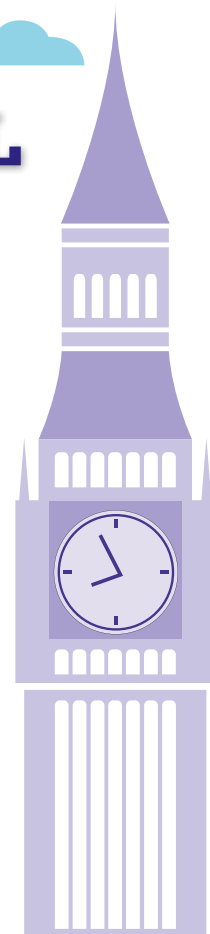


2015
LONDON

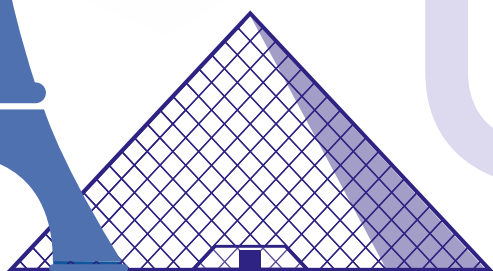
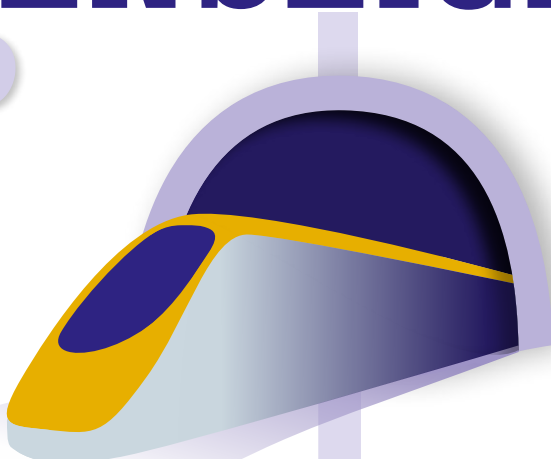
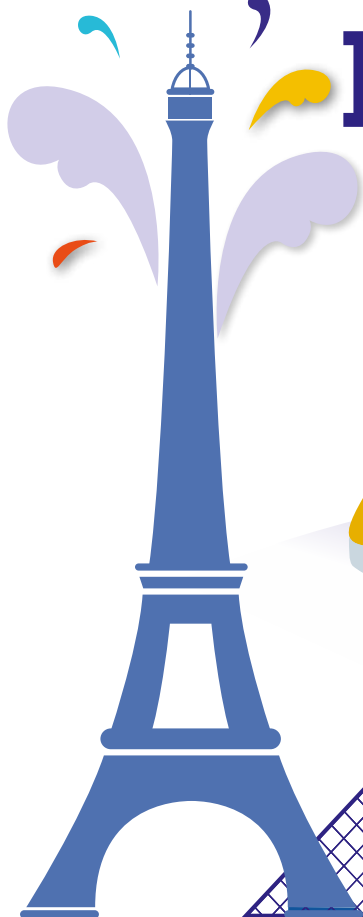
RUGBY
SCHOOL



GUIDE



ENSEIGNANT



UGSEL

Éduquer... tout un sport !

ÉDITO

« Rugby School », tout un symbole de partenariat éducatif, réussi et exemplaire !

Après « Graine d'Ovalie 2007 » en France, « Haka Jouer 2011 » en Nouvelle-Zélande, l'Ugsel et la F.F.R. se lancent dans une nouvelle aventure rugbystique et linguistique autour de la coupe du monde de Londres 2015. C'est un défi sportif et éducatif qu'elles relèvent ensemble pour développer les valeurs du sport scolaire, au regard de deux disciplines, E.P.S. et L.V.E. ! Rassembler et fédérer les communautés éducatives des établissements dans la construction d'un projet collectif, voilà en fait, le véritable enjeu qui se dessine, pour un sentiment d'appartenance à l'institution Enseignement catholique et le développement global de la personne.

En participant à cet événement fédéral, les équipes pédagogiques sont invitées, non seulement à développer des apprentissages spécifiques mais aussi à proposer des animations sportives et festives au sein de leur secteur. Elles peuvent même envisager une relation éducative avec des établissements anglophones. Et pourquoi ne pas, en plus, organiser un voyage culturel à Londres ? Que de possibilités !...

Et pour tout cela, la C.N.A.P.E.P. se donne toujours les moyens d'accompagner les enseignants dans leur projet de classe, en leur offrant des documents pédagogiques de qualité. N'oublions pas, dès lors, de remercier vivement les acteurs qui ont participé à l'élaboration de ces outils : la commission Culture et Langues du S.G.E.C., le groupe Ugsel et tout particulièrement Jean-Paul Saillant pour sa grande richesse productive.

Je souhaite donc à chacune et chacun d'entre vous, enseignant et élève, une belle année 2014 / 2015 aux couleurs de « Rugby School ».

Philippe Brault

Responsable national 1^{er} degré

Sens du projet :

L'organisation de la prochaine coupe du monde de rugby à Londres en 2015 a été l'élément déclencheur pour concrétiser ce projet et donner du sens à sa mise en œuvre. Relier deux champs disciplinaires, EPS et Langues, dans un projet d'animation éducative devenait naturellement la clé de réflexion du groupe « Rugby School », engagé dans la déclinaison de cette action.

« Rugby School » est de fait une proposition éducative qui s'inscrit pleinement dans les axes du projet associatif de l'Ugsel. Son objectif est de fédérer les établissements entre eux, sur leur réseau proche et de leur permettre de s'engager dans une démarche interdisciplinaire à destination de leurs élèves.

Son intérêt grandit aussi particulièrement dans le partenariat scolaire établi entre l'Ugsel et la F.F.R. En effet, les collaborations mises en place sur l'ensemble du territoire montrent la synergie des actions menées, tant sur le plan de l'animation que de la formation continue des enseignants, depuis de nombreuses années.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- | La structure de ce dossier est conçue pour offrir à chaque niveau de cycle, des pistes d'exploitation et rentrer facilement dans le projet. Il s'agit de s'appuyer sur la découverte culturelle et linguistique du pays organisateur de la coupe du monde, qu'est le Royaume-Uni, pour créer des liens et une transversalité des apprentissages sur l'ensemble des champs d'activités.
 - | Ainsi d'un côté, nous contribuons à la découverte et à la pratique du rugby, comme activité physique et sportive en E.P.S. et d'un autre, nous favorisons dans une approche actionnelle, l'apprentissage d'une langue vivante étrangère, l'anglais.
 - | Cette démarche actionnelle au cœur du C.E.R.C.L. (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) confère d'ailleurs à l'apprentissage des langues un nouvel objectif, de nature sociale. Il ne s'agit plus seulement de communiquer avec l'autre, de s'informer et d'informer, mais aussi d'agir avec l'autre en langue étrangère. La langue n'est plus alors seulement un instrument de communication mais un instrument d'action et d'interaction sociale.
 - | C'est pourquoi les thèmes retenus en termes de connaissances ont permis de développer des interactions entre des compétences langagières et les activités proposées.
-

Vous trouverez donc dans ce guide, des ressources thématiques au nombre de 15 fiches pédagogiques :

CHAQUE FICHE COMPORTE 3 ESPACES :

- 1- Une partie « Pédagogie générale »
- 2- Une entrée linguistique en L.V.E.
- 3- Un bloc « Ressources »

CES RESSOURCES MISES À DISPOSITION SONT DE 2 ORDRES :

- 1- d'une part, des **fiches documentaires (D)** destinées à l'enseignant et/ou aux élèves, référencées par des **pictogrammes jaunes** et des numérotations thématiques

Exemple : thématique 1 :

Voyager au Royaume-Uni - D 11

- 2- d'autre part, des **fiches activités (A)** pour les élèves, référencées par des **pictogrammes rouges** et des numérotations thématiques

Exemple : thématique 2 :

Visiter Londres - A 21

Ces fiches activités sont ciblées par niveau et non par cycle, pour prendre davantage en compte les acquisitions réelles des élèves (plutôt que de cibler un niveau de classe dans un cycle). Bien entendu, les niveaux 1, 2 et 3 ne sont qu'à titre indicatif.

D'autres ressources sont parfois indiquées avec des liens URL, sur des sites référencés et adaptés aux contenus du projet.

Un répertoire récapitulatif en début de guide donne un aperçu des fiches documentaires ou activités disponibles. **Toutes les fiches sont à télécharger en PDF** sur le site www.ugsel.org/rugbyschool

Ce guide est également téléchargeable en PDF avec des liens hypertextes valides pour accéder directement aux ressources en ligne. Des fiches supplémentaires seront sans doute mises à disposition au cours de l'année, pour permettre des apprentissages complémentaires.

Répertoire des ressources proposées :

Fiches documentaires & **fiches activités** par thématique et par niveau ciblé

		DOCUMENTATION	ACTIVITÉS Niveau 1	ACTIVITÉS Niveau 2	ACTIVITÉS Niveau 3
1	Voyager au Royaume Uni	D 11 D 12 D 13	A 11	A 12	A 12 A 13
2	Visiter Londres avec Rubix et Ovalix	D 21 D 22	A 21 A 22 A 23 A 25	A 22 A 24 A 25 A 26	A 24 A 26 A 27
3	Rencontrer la famille royale	D 31 D 32 D 33 D 34 D 35 D 36	A 31 A 32 A 33	A 31 A 32 A 33 A 34	A 34 A 35 A 36 A 37
4	Vivre le quotidien de Rubix	D 41 D 42 D 43 D 44 D 45	A 44 A 46	A 42 A 44 A 45 A 46 A 47 A 48	A 41 A 42 A 43 A 45 A 47 A 48 A 49
5	Aller à l'école avec Rubix	D 51 D 52 D 53	A 52 A 55 A 56	A 54 A 55 A 56	A 51 A 53 A 55 A 56
6	Chanter en anglais	D 61 D 62 D 63	A 63	A 63 A 64	A 61 A 62 A 64
7	Imaginer, sentir, créer avec Ovalix & Rubix	D 71 D 72 D 73 D 74	A 71 A 72 A 73 A 75	A 72 A 73 A 74 A 75 A 76 A 77	A 73 A 76 A 77
8	Surfer sur internet avec Ovalix & Rubix	D 81 D 82 D 83 D 84 D 85 D 86	A 86	A 81 A 82 A 83 A 85 A 86	A 81 A 82 A 83 A 84 A 85 A 86 A 87
9	Parler anglais en EPS		A 91 A 94	A 91 A 92 A 93 A 94 A 96	A 91 A 92 A 93 A 94 A 95 A 96
10	S'initier à des sports « so british »	D 101 D 102 D 103 D 104	A 104	A 103	A 101 A 102 A 105
11	Aller à la rencontre de la planète Rugby	D 111 D 112 D 113 D 114	A 111 A 115	A 112 A 115	A 112 A 113 A 114 A 115
12	Jouer au rugby à l'école avec Ovalix	4 pages pour arbitrer en anglais	DVD «Haka jouer» A 121 A 122	DVD «Haka jouer» A 121 A 122	DVD «Haka jouer»
13	Présenter la World Cup 2015	D 131 D 132 D 133 D 134 D 135			A 131
14	Vivre au rythme du XV de France	D 141 D 142		A 141 A 142	A 141 A 142 A 143
15	Organiser des temps forts de rugby	D 151 D 152 D 153			

Identité des nations, caractéristiques géographiques

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître et reconnaître chacune des 4 nations constituant le Royaume-Uni : nom et origine, capitale, superficie, langue, population...
- Connaître et expliquer la composition de l'Union Jack ou Union Flag.
- Connaître et reconnaître les identités culturelles de chaque nation.

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- C'est une invitation à mieux connaître les Britanniques ; ils sont Anglais, Ecossais, Gallois ou Irlandais et ils cultivent tous des traditions bien marquées. La coupe du monde de rugby en 2015 mettra à nouveau l'Angleterre plus particulièrement sous les feux de la rampe quelques années après les Jeux Olympiques de 2012. Ce sera une nouvelle occasion de proposer aux enfants de découvrir ces pays.
- Des fiches d'identité mises à disposition pour mieux cerner les caractéristiques de ces pays / nations qui composent le Royaume-Uni constituent un commencement pour se familiariser un peu plus avec ces peuples que l'on appelle « sujets de sa Gracieuse Majesté ».
- ... La suite dans la démarche : aller vers d'autres thèmes pour entrer dans leurs modes de vie et découvrir leurs centres d'intérêt.

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

Tâche finale : jouer au jeu du « Who is who ? »

Compétences langagières retenues : « Réagir et dialoguer » : répondre à des questions et en poser - présenter quelqu'un.

Objectifs : découvrir, connaître, utiliser

- Les structures** : *He's wearing a kilt - He's Scottish - He lives in Edinburgh.*
- Le lexique** : vocabulaire concernant les nationalités des pays du Royaume-Uni.
- Les repères culturels** : les 4 pays du R.U. et ses capitales - différencier Grande Bretagne, Royaume-Uni et Îles britanniques.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 11** Identité des nations
- D 12** Composition de l'Union Flag
- D 13** Fêtes nationales, langues, saint patron, emblèmes

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 11** Coloriage de l'Union Jack
- A 12** Coloriage en décomposé de l'Union Jack
- A 13** Maths numération, lecture compréhension de texte

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

Niveau 1 : **A 11**

Niveau 2 : **A 12**

Niveau 3 : **A 12 A 13**

AUTRES RESSOURCES

- Site web, [un puzzle pour reconstituer les comtés de l'UK](#)

Sites touristiques : monuments historiques, grands parcs...

Objectifs d'apprentissage :

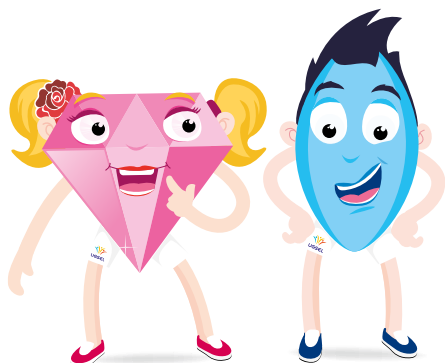
- Connaître les monuments historiques et les curiosités touristiques de la capitale londonienne.
- Utiliser les repères pour se situer sur le plan d'une grande ville.

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- Il s'agit de donner aux enfants l'envie de visiter cette grande ville ; certes tous les enfants qui vont entrer dans le projet « Rugby School » n'iront pas à Londres à l'automne 2015... d'autres occasions leur seront offertes pendant leur scolarité secondaire peut-être. Les documents mis à leur disposition et les activités qu'ils auront à faire ensemble pourront être un thème d'échanges avec des correspondants.
- La proposition dans son ensemble veut éveiller la curiosité des enfants et enrichir leur culture. Celle-ci ne manquera pas d'être renforcée par les reportages que les médias pourront diffuser au moment de la coupe du monde de rugby.



Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 21** Plan de la ville, grands parcs et sites touristiques de Londres
- D 22** Monuments historiques de Londres

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 21** Des monuments célèbres anglais et français
- A 22** Ovalix chemine dans le labyrinthe
- A 23** Coloriage Tower Bridge et Tour Eiffel
- A 24** Vivre à Londres ou à Paris
- A 25** Se déplacer dans un quadrillage
- A 26** Des palais à Londres ou à Paris
- A 27** Lieux à visiter en carte heuristique

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

- Niveau 1 : **A 21 A 22 A 23 A 25**
- Niveau 2 : **A 22 A 24 A 25 A 26**
- Niveau 3 : **A 24 A 26 A 27**

AUTRES RESSOURCES

- Site web, [Coloriages sites anglais](#)

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : donner un itinéraire pour se rendre au stade.
- Compétences langagières retenues** : « Ecouter / comprendre » : comprendre des informations simples comportant des éléments de situations spatiales ou expliquant comment se rendre d'un point à un autre - suivre des instructions courtes et simples / « Parler en continu » : utiliser des expressions et phrases simples pour se diriger.
- Objectifs** : découvrir, connaître, utiliser
 - les structures** : l'impératif - *Walk down the street, turn left, turn right, go straight ahead, walk past the post-office...*
 - le lexique** : vocabulaire concernant les verbes de mouvement, les prépositions et les lieux en ville.
 - les repères culturels** : les monuments de Londres.

La monarchie britannique, les instances gouvernementales

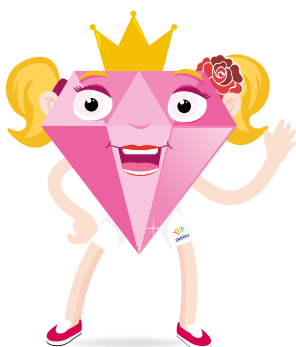
Objectifs d'apprentissage :

- Connaître les dynasties qui ont régné sur le Royaume-Uni depuis le début du XVI^{ème} siècle.
- Connaître et reconnaître les membres de la famille royale.
- Découvrir des aspects de la vie de la reine Elizabeth II.
- Connaître les fonctionnements de la monarchie constitutionnelle et le rôle de la reine.

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

- Les histoires de princes et de princesses font toujours rêver... un mariage princier – celui de William Prince de Galles, une naissance – celle de baby George ou encore le voyage du jeune couple princier et de leur bébé en Australie et en Nouvelle-Zélande : autant d'événements dits « people » qui alimentent les colonnes d'une presse spécialisée et qui sont également relayés par les médias généralistes.
- Nos enfants ont la connaissance de ces faits et gestes médiatisés et peuvent y porter un intérêt. Ils constituent une porte grande ouverte pour entrer dans l'histoire, celle du pays que nous leur proposons de découvrir en vivant le projet « Rugby School ». Certes, ils ont déjà fort à faire pour apprendre l'histoire de leur propre pays, mais l'invitation à découvrir les fonctionnements d'un régime de gouvernance différent devrait permettre d'élargir leurs connaissances en la matière.



Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : réaliser l'arbre généalogique du Prince George
- Compétences langagières retenues** : « Ecrire » : donner des informations sur les personnes de son entourage du petit prince – écrire de façon simple sur un personnage réel ou imaginaire. / « Lire » : lire un court texte et le comprendre.
- Objectifs** : découvrir, connaître et utiliser
 - les structures** : *This is Prince George. – He's the Queen's son : Prince Charles.*
 - le lexique** : vocabulaire concernant les membres de la famille royale.
 - les repères culturels** : les membres de la famille royale et leurs relations parentales.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 31** Les dynasties de la monarchie britannique
- D 32** les membres de la famille royale
- D 33** Sa Majesté la reine Elizabeth II
- D 34** Savez-vous faire la révérence ?
- D 35** La gouvernance monarchique constitutionnelle
- D 36** La reine bien gardée

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 31** Couronnes royales
- A 32** Un roi, une reine...
- A 33** Un prince, une princesse...
- A 34** Révérence à la reine
- A 35** Qui était roi ? Qui était reine ?
- A 36** Lecture compréhension de texte
- A 37** Flashcards

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

- Niveau 1 : **A 31 A 32 A 33**
- Niveau 2 : **A 31 A 32 A 33 A 34**
- Niveau 3 : **A 34 A 35 A 36 A 37**

SOURCES • site web, ProjectBritain.com

AUTRES RESSOURCES

• site web, [Tout connaître sur la reine](http://Tout.connaître.sur.la.reine)

Les transports, la cuisine anglaise, les mesures anglo-saxonnes...

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir et apprécier les modes de « vie à l'anglaise » concernant la cuisine, les transports... et autres aspects typiquement anglais.
- Connaître et utiliser différents systèmes d'unités de mesures et savoir faire les relations avec le Système International d'unités (S.I.).

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- Boire du thé, manger un « fish and chips » ou un « black pudding » (de boudin), porter un chapeau melon ou encore circuler à gauche... autant de traits caractéristiques de la « vie à l'anglaise ».
- Découvrir un pays, c'est s'imprégner plus particulièrement de ce qui fait le quotidien de la population du pays visité. La curiosité, l'envie de comprendre seraient des leviers pour susciter chez les petits français un intérêt réel pour aller à la rencontre rencontre des petits anglais.
- La démarche propose de découvrir les aspects de vie typiquement anglais, mais aussi d'aller plus loin en vivant réellement des situations : dans un atelier de cuisine à l'école (réaliser une recette d'une spécialité anglaise) ou encore, prendre ensemble un petit déjeuner traditionnel anglais...

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : confectionner une ou plusieurs recettes typiquement anglaise.
- Compétences langagières retenues** : « Ecouter / comprendre » : comprendre un message oral pour répondre à une consigne. / « Lire » : lire un court texte et le comprendre.
- Objectifs** : découvrir, connaître, utiliser
 - les structures** : *Give me - I like, do you like ? Yes I do, no I don't, - You can drive..., we all go travelling by ... - How do you get...(to school, from London to New-York) ?*
 - le lexique** : vocabulaire concernant la cuisine anglaise (recettes et ustensiles) et les transports au R-U
 - les repères culturels** : des habitudes alimentaires, des plats..., des modes de transports typiquement britanniques.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 41** Des recettes de cuisine anglaise
- D 42** Manger à l'anglaise
- D 43** Les transports au Royaume-Uni
- D 44** Différents systèmes d'unités de mesures
- D 45** Mesures en aéronautique et de températures

FICHES ACTIVITÉS

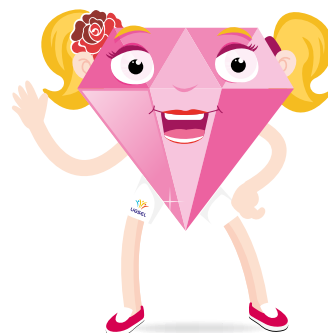
pour les élèves.

- A 41** Transforme des mesures de masse
- A 42** Mesure des distances à l'ancienne
- A 43** Les mesures en aviation et températures
- A 44** Coloriage du bus londonien
- A 45** Les aliments... « Do you like? »
- A 46** The travel song (one)
- A 47** The travel song (two)
- A 48** The walk,... it's good for the planet !
- A 49** Transport crossword

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

- Niveau 1 : **A 44 A 46**
- Niveau 2 : **A 42 A 44 A 45 A 46 A 47 A 48**
- Niveau 3 : **A 41 A 42 A 43 A 45 A 47 A 48 A 49**



❖ Système éducatif anglais, modes de vie des écoliers

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître et comprendre le système éducatif en Angleterre.
- Découvrir les modes de vie des écoliers anglais au travers d'une journée de classe.

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- Permettre aux écoliers français de retrouver des écoliers anglais, physiquement pour certains ou par le biais d'une correspondance scolaire pour d'autres, est l'une des finalités du projet « Rugby School ». Cette démarche de rapprochement entre des enfants tous citoyens européens est largement encouragée par les instances.
- Vivre « à l'heure anglaise », à l'occasion de la coupe du monde de rugby, est une opportunité pour effectuer ce rapprochement qui se fera encore plus naturellement en s'appuyant sur cet aspect de la vie de tous les enfants, à savoir leur rythme de vie scolaire.
- Les ressources documentaires et les activités proposées visent à favoriser ce rapprochement.
- Les deux thèmes **Vivre le quotidien de Rubix** et **Aller à l'école avec Rubix** se complètent pour donner une image significative de la vie d'un enfant en Angleterre.

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : présenter son école.
- Compétences langagières retenues** : « Ecrire » : écrire de façon simple pour se décrire soi-même. / « Parler en continu » : utiliser des expressions pour se présenter ou se décrire, et pour décrire une tenue vestimentaire.
- Objectifs** : découvrir, connaître, utiliser
 - Les structures** : *There is / there are... présent simple : I start at 8 o'clock... This is...He's wearing...She's wearing... Is he wearing ...? Is she wearing ...? Yes, he's. No, he isn't.*
 - Le lexique** : vocabulaire concernant l'école (matériel, matières, lieux...) et les tenues vestimentaires.
 - Les repères culturels** : le système scolaire anglais et la tradition de l'uniforme scolaire.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 51** Système éducatif en Angleterre
- D 52** Jour d'école pour Rubix
- D 53** Rubix présente son école

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 51** Atelier cuisine - calcule les proportions
- A 52** Coloriage « Madame Sucette »
- A 53** Lecture compréhension de texte **D 51 D 52**
- A 54** Lecture code couleur « Lollipop Lady »
- A 55** L'uniforme de l'écolier anglais
- A 56** Habille Rubix pour aller à l'école

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

- Niveau 1 : **A 52 A 55 A 56**
- Niveau 2 : **A 54 A 55 A 56**
- Niveau 3 : **A 51 A 53 A 55 A 56**

SOURCES

site web, Primlangues
CNDP-CRDP



Chanteurs populaires, chansons et rondes enfantines, musique celtique

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître et reconnaître des chanteurs populaires britanniques et interpréter au moins l'un de leur succès.
- Chanter en anglais des chansons du répertoire enfantin traditionnel en Grande-Bretagne.
- Découvrir un genre musical né dans la tradition des nations britanniques.
- Apprécier une notoriété par la réalisation d'un sondage.

Stratégie pédagogique générale Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- En adoptant la technique du karaoké, façon divertissante de chanter, en suivant les paroles sur un écran, la démarche se situe dans le droit fil des préconisations du CECRL - le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.
- La promotion plurilinguistique se concrétise dans l'interaction entre des mélodies qui font déjà partie du répertoire de l'enfant et la réception par l'écoute et la lecture des paroles en langue anglaise.
- L'exploitation du thème peut amener l'élève à des activités de compréhension de texte et de calcul.

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : se mettre en scène.
- Compétences langagières retenues** : « Parler en continu » : restituer un texte en langue étrangère.
- Objectif transversal** : développer les compétences de l'acteur (voix, déplacements sur scène, mimiques etc...).
- Les repères culturels** : répertoire de chansons à succès et de chants et comptines traditionnels.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 61** Les Beatles
- D 62** Des chansons enfantines anglaises
- D 63** La musique celtique

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 61** Je chante avec les Beatles
- A 62** Les Beatles : un sondage
- A 63** We are singing with Muffin
- A 64** Musique et chant : récitation et lecture compréhension de texte

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

- Niveau 1 : **A 63**
- Niveau 2 : **A 63**
- Niveau 3 : **A 61 A 62 A 64**



... des activités artistiques

Objectifs d'apprentissage :

- S'approprier des caractéristiques culturelles, sociologiques, artistiques de l'Angleterre en découvrant ou en redécouvrant des œuvres et des ouvrages populaires.
- S'imprégner de la culture anglaise en imaginant, en créant par le découpage, le collage, le coloriage...

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- En mettant à disposition des reproductions picturales, des œuvres littéraires, des vidéos la démarche permettra de découvrir la culture anglaise.
- Les fiches activités sont une invitation à transférer les connaissances pour s'approprier, imaginer et créer dans différents domaines à l'école.
- La coupe du monde de rugby est un support pour faire sens aux créations réalisées.
- Cette stratégie permet aux enfants d'investir leurs recherches et de les mettre au service de leur créativité.

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- **Tâche finale** : créer un chef d'œuvre.
- **Compétences langagières retenues** :
« Réagir et dialoguer » : exprimer ses goûts et réagir à l'expression des goûts d'autrui.
- **Objectifs** : découvrir, connaître, utiliser
 - **les structures** : I like / I don't like...I don't understand. What does it mean ? It's my favourite.
 - **le lexique** : vocabulaire concernant différents artistes et différents arts (musique, peinture, architecture, danse, écriture, photographie, cinéma...).
 - **les repères culturels** : des artistes, des œuvres célèbres au Royaume-Uni.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 71** La peinture anglaise
- D 72** Littérature et cinéma - albums jeunesse
- D 73** Comédies musicales - théâtre
- D 74** Traditions : fêtes, jours fériés

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 71** Reconstituer Rubix la mascotte anglaise
- A 72** Reconstituer Ovalix la mascotte française
- A 73** Composer un drapeau avec les blasons
- A 74** Colorier, découper, reconstruire un bus
- A 75** Découpage, collage : Buckingham Palace
- A 76** Découpage, collage : un bus londonien
- A 77** Construire une maquette de bus londonien

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

Niveau 1 : **A 71 A 72 A 73 A 75**

Niveau 2 : **A 72 A 73 A 74 A 75 A 76 A 77**

Niveau 3 : **A 73 A 76 A 77**

AUTRES RESSOURCES

Prim'Infos en ligne :

- n° 165 sur «Flipbook»
- n° 182 sur «Flipbook»
- n° 184 sur «Flipbook»



Échanger, communiquer, jouer, se documenter

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître et reconnaître les différents éléments qui composent le P.C.
- Savoir utiliser les logiciels de messageries et de traitements de texte pour échanger, communiquer dans une correspondance scolaire.
- Savoir utiliser les ressources documentaires disponibles sur le réseau internet.
- Comprendre le concept de carte heuristique et utiliser le principe pour visualiser les informations relatives à une correspondance scolaire initiée pour vivre le projet « Rugby School ».

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

- Connaître les modes de vie et découvrir les centres d'intérêt des jeunes anglais restent une constante dans les propositions pour soutenir le projet « Rugby School ». L'invitation à démarrer et entretenir une correspondance scolaire avec des écoliers d'Outre-Manche s'inscrit dans la démarche.
- L'utilisation du numérique est à privilégier pour échanger, communiquer entre les enfants des deux nations anglaises et françaises... La connaissance et la maîtrise de quelques techniques s'avèrent donc indispensables pour entrer dans cette démarche.
- Aussi, l'utilisation de l'ordinateur pour ouvrir des liens hypertextes sur le web est proposée dans les autres thèmes développés pour vivre le projet. L'enfant sera donc amené à visiter les sites... avec l'autorisation de l'adulte, bien évidemment !

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : communiquer par messagerie électronique ou par des réseaux sociaux.
- Compétences langagières retenues** : « Réagir et dialoguer » : établir un contact social - demander des nouvelles de quelqu'un par courriel et réagir aux messages reçus.
- Objectifs** : découvrir, connaître et utiliser
 - Les structures** : *Greetings - I introduce myself... - Where is ? it's N°...*
 - Le lexique** : vocabulaire concernant le texto - U = you... (selon l'âge), et tout le vocabulaire de l'informatique (*computer, screen, mouse, scanner, keyboard, font, printer, webcam, speaker, monitor...*).
 - Les repères culturels** : Quelle utilisation des outils numériques par les jeunes anglais ?

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 81** Les échanges linguistiques avec Etwinning
- D 82** La carte heuristique : qu'est-ce que c'est ?
- D 83** Les cartes heuristiques avec Freeplane
- D 84** Un tutoriel pour utiliser Freeplane
- D 85** Le traitement de texte avec Open Office
- D 86** La messagerie électronique avec Thenderbird

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 81** L'ordinateur et ses périphériques
- A 82** The computer's objects
- A 83** J'écris un texte avec OpenOffice
- A 84** Je compose un document avec OpenOffice
- A 85** J'écris, j'envoie mes courriels
- A 86** Je joue et j'apprends avec l'ordinateur
- A 87** Notre correspondance en carte heuristique

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

- Niveau 1 : **A 86**
- Niveau 2 : **A 81** 1^{ère} partie **A 82** **A 83** **A 85** **A 86**
- Niveau 3 : **A 81** **A 82** **A 83** **A 84** **A 85** **A 86**
A 87

AUTRES RESSOURCES

Des sites web de carte heuristique,
<http://www.petillant.com/>

Utiliser des structures langagières anglaises dans les jeux

Objectif d'apprentissage :

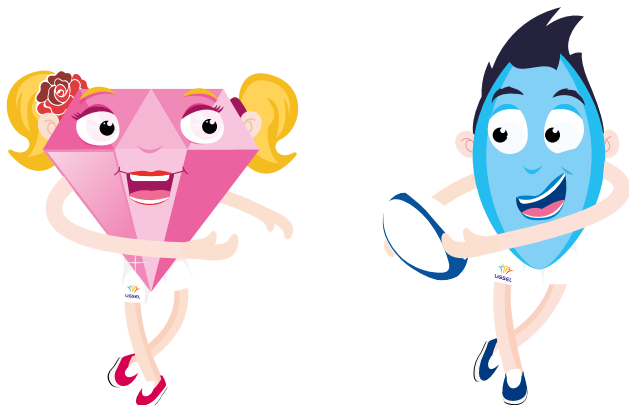
Acquérir des structures langagières anglaises en jouant à des jeux de poursuite traditionnels pratiqués par les enfants en Angleterre et connus en France sous des formes d'organisation et de déroulement similaires.

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- En pratiquant des jeux que les enfants, surtout ceux du cycle 2 et encore plus ceux du cycle 3, connaissent dans leur organisation et dans leur déroulement, ils développent des savoirs liés à la pratique de cette activité de jeu.
- S'en suit une démarche d'interdisciplinarité : ces savoirs sont mobilisés pour enclencher des apprentissages dans le champ disciplinaire des langues vivantes (l'anglais). Le nom des jeux pratiqués est donné en langue anglaise, les interpellations entre les joueurs se font en utilisant un lexique et des structures langagières dans la langue.
- Cette stratégie donne aux apprentissages dans cette discipline un caractère ludique qui devrait se révéler comme un gage d'efficacité pour les réaliser.



Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : pratiquer un jeu sportif.
- Compétences langagières retenues** : « écouter / comprendre » : comprendre un message oral et suivre les instructions reçues. / « Parler en continu » : reproduire un modèle oral.
- Objectifs** : découvrir, connaître et utiliser
 - Les structures** : l'impératif.
 - Le lexique** : vocabulaire concernant les jeux proposés incluant des verbes d'action, des nombres.
 - Les repères culturels** : Les jeux des petits Anglais.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES ACTIVITÉS

pour l'enseignant et les élèves.

- A 91** Jeu d'attrape « Fisherman »
- A 92** Jeu de poursuite « The squatter »
- A 93** Jeu de poursuite « Father François »
- A 94** Jeu d'attrape « The Crocodile »
- A 95** Jeu de poursuite, « Hey, Mr Wolf ! »
- A 96** Jeu de réaction « Simon says »

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

Niveau 1 : **A 91 A 94**

Niveau 2 : **A 91 A 92 A 93 A 94 A 96**

Niveau 3 : **A 91 A 92 A 93 A 94 A 95 A 96**

AUTRES RESSOURCES

Les jeux cités ci-dessus et d'autres encore, ainsi que des fiches élèves en ligne sur le [site Web de l'UGSEL MORBIHAN](http://site.Web.de/l'UGSEL.MORBIHAN)

Revue EPS1 :

- n° 341 – « The crocodile »
- n° 338 – « Hey, Mister Wolf ! »

Cricket, hurling, football gaélique... et quidditch

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir des sports de tradition britannique : leur origine et leur pratique dans le monde.
- Pratiquer quelques-uns de ces sports sous des formes adaptées pour l'école.

Stratégie pédagogique générale Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- En mettant à disposition des écrits, des photos, des vidéos en ligne, la démarche permet de découvrir la culture sportive très marquée du monde britannique plus particulièrement. Les fiches activités sont une invitation à une démarche interdisciplinaire qui développe des savoirs dans le domaine de la lecture, du calcul, de l'initiation à une langue vivante.
- Pour le champ disciplinaire EPS, c'est tout simplement une initiation à la pratique des sports populaires en Grande-Bretagne qui est proposée : jouer au cricket, au football gaélique, au muggle quidditch sous des formes adaptées pour l'école...



Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- **Tâche finale** : jouer au jeu des 5 familles de sport (cf. pdf « happy families sports »).
- **Compétences langagières retenues** : « Réagir et dialoguer » : répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers tels que l'expression de la possession dans un jeu.
- **Objectifs** : découvrir, connaître et utiliser
 - **Les structures** - « *In the cricket family - Have you got the bat ?* » - « *Yes, I have / No, I haven't* » « *Take the card from the pile.* ».
 - **Le lexique** : vocabulaire concernant les 5 sports du jeu et concernant quelques consignes de jeu.
 - **Les repères culturels** : les sports emblématiques au Royaume-Uni.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 101** Le cricket
- D 102** Le soccer et le rugby
- D 103** Le hurling, le camogie et le football gaélique
- D 104** Le quidditch

FICHES ACTIVITÉS pour les élèves.

- A 101** Le cricket / cycle 3
- A 102** Le football gaélique / cycle 3
- A 103** Le football gaélique / cycle 2
- A 104** « Vite au but »/cycle 1
- A 105** Le quidditch.

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS pour les activités.

- Niveau 1 : **A 104**
- Niveau 2 : **A 103**
- Niveau 3 : **A 101 A 102 A 105**

AUTRES RESSOURCES

Prim'Infos

- n° 142 et n°199 - le football gaélique
- n° 200 - le Quidditch

Les grandes nations, les grands noms, le tableau de marque

Objectifs d'apprentissage :

Développer une culture rugbystique par

- l'identification des équipes de rugby des nations de l'hémisphère Nord et de l'hémisphère Sud ayant les plus beaux palmarès.
- la reconnaissance de quelques grands noms de joueurs de rugby qui se sont illustrés de 1900 à nos jours.
- la découverte de l'équipe de France de rugby à XV féminin.
- la compréhension de l'évolution du tableau de marque lors d'un match de rugby.

Stratégie pédagogique générale Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- Les documents pédagogiques et les ressources inventoriées peuvent être mis à disposition de l'élève pour lui permettre d'étayer sa culture rugbystique.
- La démarche devrait susciter un engouement propre à devenir supporter du XV de France. L'élève (et son enseignant !) aura une plus grande motivation pour suivre les parcours de son équipe nationale dans les différentes compétitions internationales - le tournoi des VI Nations et bien sûr la coupe du monde en 2015...
- Son engouement et les émotions qu'il partage, feront peut-être naître en lui ou renforceront le désir de pratiquer ce sport.

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : établir un classement dans le cadre d'un tournoi
- Compétences langagières retenues** : « Parler en continu » : Reproduire un modèle oral - compter, donner l'heure, indiquer des quantités. / « Lire » : lire un texte informatif (annonce, affiche, programme).
- Objectifs** : découvrir, connaître et utiliser
 - Les structures** : *How many ? How much ? We're the first, they're the second. The winner is...*
 - Le lexique** : vocabulaire concernant les nombres cardinaux et ordinaux, les quantifieurs (*half of the group, some of us, most of us, most of the children...*).
 - Les repères culturels** : le palmarès des grandes nations du rugby.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 111** Identité, palmarès.
- D 112** « Who is who ? » - Joueurs « capés ».
- D 113** Le rugbyman est un matheux.
- D 114** Quand le rugby se conjugue au féminin

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 111** Coloriage du logo FFR
- A 112** Les emblèmes et les surnoms
- A 113** Les emblèmes : une histoire d'animaux
- A 114** Les palmarès : réaliser des classements
- A 115** La marque : calculer des scores.

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

- Niveau 1 : **A 111** **A 115**
- Niveau 2 : **A 112** **A 115**
- Niveau 3 : **A 112** **A 113** **A 114** **A 115**

Jouer, arbitrer, encourager

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître et appliquer dans le jeu total, les 3 premières règles fondamentales (la marque, les droits et devoirs des joueurs et le tenu) et la 4^{ème} règle fondamentale (le hors-jeu).
- S'opposer individuellement et collectivement - apprendre à plaquer = ceinturer pour mettre au sol.
- Coopérer avec les partenaires pour avancer et aller marquer.

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

- Pour chaque cycle (1-2-3), des séances** pour répondre aux instructions officielles tout en conservant l'essence de l'activité (sport collectif de combat) et en tenant compte des caractéristiques des élèves aux différents âges !
(de l'égoïsme (cycle 1) vers la coopération (cycle 2 et 3).
- En progressivité, d'un cycle à l'autre, la proposition envisage au moins un module d'apprentissage par cycle (1-2-3) :
- Pour les cycles 2 et 3, le module d'apprentissage comprend 8 séances, avec les séances 2 et 8 identiques, dans le but de mesurer les progrès réalisés.
- Pour le cycle 1, le module d'apprentissage comprend 5 séances.

Trois Types de situations issues de la définition du rugby :

- Chaque séance d'apprentissage est conçue en 3 temps et selon le même principe :
- une situation « combat »** : découverte du contact et du plaquage,
- une situation « coopération »** : vers un projet partagé,
- une situation « jeu total »** : réinvestir les apprentissages.

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : Arbitrer un match en anglais.
- Compétences langagières retenues** : « Ecouter / comprendre » : comprendre un message oral et suivre les instructions reçues.
- Objectifs** : découvrir, connaître et utiliser
 - Les structures** : *should, shouldn't, must, mustn't*...tous les modaux.
 - Le lexique** : vocabulaire concernant des règles du jeu (*referee, player, drop, goal, try, team*...).
 - Les repères culturels** : le tournoi de rugby des VI Nations et regarder les matchs.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES pour l'enseignant.



DVD UGSEL - FFR
« Haka Jouer »

Prim'Infos en ligne
n°186 sur «Flipbook»
présentation du DVD.
4 pages pour arbitrer en anglais.

FICHES ACTIVITÉS pour les élèves.

- A 121** Jouer avec les ballons
- A 122** Ranger les ballons de < à >

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS pour les activités.

- Niveau 1 : **A 121** **A 122**
- Niveau 2 : **A 121** **A 122**

AUTRES RESSOURCES

- Le Rugby à l'Ecole (livret UGSEL-FFR)
- Le CD Rom « Graine d'Ovalie 2007 »
- Prim'Infos n° 120
- Prim'Infos en ligne n° 151 sur «Flipbook»
n° 180 sur «Flipbook»
- Un site web proposé par un « instit »

Les nations sélectionnées, l'organisation, l'animation

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier les nations participantes lors de la coupe du monde de rugby 2015 et leur répartition dans les poules de qualification.
- Comprendre les modes d'accès aux qualifications et le déroulement du tournoi jusqu'à sa phase finale.
- Connaître et apprécier les hymnes nationaux des pays participants, les chants des supporters britanniques et les danses et chants guerriers exécutés par certaines équipes de rugby de l'hémisphère sud.

Stratégie pédagogique générale

Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- Les fiches documentaires et les activités sont proposées pour servir les objectifs d'apprentissage... l'élève qui aura accès à ces supports trouvera instantanément les clés permettant de comprendre l'organisation de la coupe du monde 2015 en Angleterre.
- Cette ressource documentaire complétée par les ressources du thème **Vivre au rythme du XV de France** vont permettre à l'élève de suivre aisément le parcours des « Bleus » dans la compétition.

Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : concevoir son «Haka».
- Compétences langagières retenues** :
 - « Parler en continu » : reproduire un modèle oral.
 - « Ecrire » : produire de façon simple.
- Objectifs transversaux** : dire son identité, sa spécificité au travers d'un mime, d'un geste... d'un Haka.
 - **Le lexique** : les mots transparents : football, week-end, sandwich, restaurant...
 - **Les repères culturels** : la signification d'un Haka.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

D 131 L'historique et les pays organisateurs de la Coupe du Monde de Rugby à XV masculin, les nations sélectionnées pour l'édition 2015, le tirage au sort et la composition des poules de qualification, le classement IRB des nations

D 132 Les stades et le calendrier

D 133 les hymnes nationaux

D 134 Les Hakas

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

A 131 Les Hakas, compréhension de texte et expression corporelle.

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

Niveau 3 : **A 131**



La sélection nationale, son calendrier, son parcours

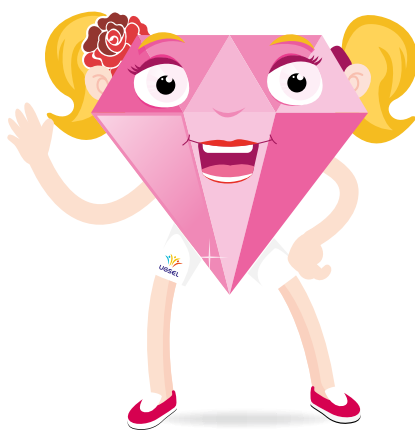
Objectifs d'apprentissage :

- Connaître et reconnaître les joueurs de la sélection du XV de France.
- S'approprier les informations permettant de suivre le parcours de l'équipe de rugby lors de la coupe du monde 2015.

Stratégie pédagogique générale Démarche de mise en œuvre :

« Tous derrière le XV de France ! »

- ... et pour servir ce slogan, la classe engagée dans le projet « Rugby School » pourra trouver dans les documents et les activités, les ressources pour suivre match après match le parcours de notre sélection nationale.
- Les ressources documentaires pour les deux autres thèmes : Aller à la rencontre de la planète rugby et Présenter la World CUP 2015, associés à ce thème, constituent un ensemble permettant à toute la classe d'être vraiment derrière l'équipe de France lors de cette World Cup 2015 en Angleterre.



Langue Vivante Etrangère / Anglais

Objectifs linguistiques :

- Tâche finale** : présenter un joueur du XV.
- Compétences langagières retenues** : « Ecrire » : renseigner une fiche d'identité. / « Lire » : lire individuellement un texte informatif simple.
- Objectifs** : découvrir, connaître et utiliser
 - Les structures** : *His name's... He's 25 years old. He lives in ... He has played in Cardiff. He likes...*
 - Le lexique** : vocabulaire concernant les dates et les horaires des matchs, les postes sur le terrain de rugby. (*pack, hooker, three-quarter, righth wing, scrum-half...*).
 - Les repères culturels** : l'identité des joueurs.

Ressources en ligne sur :

 www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES

pour l'enseignant et pour les enfants.

- D 141** Les joueurs sélectionnés en équipe de France : leur identité, le poste qu'ils occupent sur le terrain de rugby.
- D 142** Le calendrier des matchs de l'équipe de France pour la coupe du monde 2015 en Angleterre.

FICHES ACTIVITÉS

pour les élèves.

- A 141** Les rencontres, les résultats dans la poule D et dans la phase finale de la coupe du monde 2015
- A 142** Les stades qui accueillent la France
- A 143** Un reportage d'un match de XV de France pour recalculer l'évolution du tableau de marque au fil du match.

NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT CIBLÉS

pour les activités.

Niveau 2 : **A 141** **A 142**

Niveau 3 : **A 141** **A 142** **A 143**

Se rencontrer, faire la fête

Objectifs d'apprentissage :

- Préparer l'organisation d'une rencontre sportive inter-écoles ou inter-classes en élaborant les outils pour le bon déroulement des matchs.
- Prévoir et préparer les différents moments du temps fort « Rugby School », sur une journée qui donnent à l'évènement son caractère festif porteur des valeurs de l'UGSEL.

Stratégie pédagogique générale Démarche de mise en œuvre :

Principes d'organisation :

- Permettre à un maximum d'enfants de pratiquer l'activité rugby ; c'est l'une des finalités du projet.
- Permettre une rencontre, un temps fort rugby (avril à juin 2015) qui prend en compte le projet d'animation pastorale ; c'est l'aboutissement du projet.

Les « Temps Forts Rugby School » sont organisés :

- Autour de la pratique du rugby :
 - rencontre inter-classes / inter-écoles,
 - rencontres départementales / territoriales.
- Autour de la culture anglaise :
 - visionnage d'un match,
 - découverte d'un repas traditionnel anglais,
 - « village anglo-saxon » avec différents stands d'animation.

Ce deuxième volet peut, soit être vécu pendant le temps fort qu'est la rencontre sportive ou soit, servir de retour (pendant la coupe du monde par exemple).



Ressources en ligne sur :

www.ugsel.org/rugbyschool

FICHES DOCUMENTAIRES pour l'enseignant et pour les enfants.

Le diplôme « Rugby School » :



D 151 « Rugby School », c'est la Fête !

D 152 Stratégie pour organiser un tournoi.

D 153 Fiche équipe pour piloter les matchs.

AUTRES RESSOURCES



Réussir la Fête !
pour « Rugby School ».



UGSEL

Fédération **Sportive Éducative**
de l'Enseignement Catholique

WWW.UGSEL.ORG