



UGSEL

Éduquer... tout un sport !

Cahier de l'élève

RUGBY
SCHOOL



2015
LONDON



15 THÉMATIQUES D'ACTIVITÉS

pour aller à la rencontre du rugby et de l'Angleterre !



- 1 Voyager au Royaume Uni
- 2 Visiter Londres avec Rubix et Ovalix
- 3 Rencontrer la famille royale
- 4 Vivre le quotidien de Rubix
- 5 Aller à l'école avec Rubix
- 6 Chanter en anglais
- 7 Imaginer, sentir, créer avec Ovalix & Rubix
- 8 Surfer sur internet avec Ovalix & Rubix
- 9 Parler anglais en EPS
- 10 S'initier à des sports « so british »
- 11 Aller à la rencontre de la planète Rugby
- 12 Jouer au rugby à l'école avec Ovalix
- 13 Présenter la World Cup 2015
- 14 Vivre au rythme du XV de France
- 15 Organiser des temps forts de rugby

*Come and play
with us !*



Remerciements aux membres du Groupe Langues et Culture de l'Enseignement catholique, piloté par Steve Lepleux, pour leur contribution rédactionnelle à ce projet rugbystique et linguistique.

Rédaction : Florent Amella - Christian Amen - Philippe Brault - Stéphane Bretin - Dominique Cadoret
Simone Fonti - Jérôme Goubaux - Denis Guérin - Julien Michelet - Jean-Paul Saillant - Eric Simonin
édition : Fatiha Bogdanov - UGSEL 2014 - Agence duo www.agence-duo.com - Impression :
Goubault imprimeur.

Voyager au Royaume-Uni

Procure-toi les **fiches Doc Voyager au Royaume-Uni D11 D12 D13** ; elles te donnent les informations permettant de faire les petits exercices qui vont suivre.

Activité/Maths • numération

I Ecris les nombres en toutes lettres :

La population de l'Angleterre :habitants

La population de l'Ecosse :habitants

La population des Pays de Galles :habitants

La population de l'Irlande du Nord :habitants

I Classe les nombres du plus petit au plus grand en utilisant le signe < :

.....

I Classe les 5 nations de la plus peuplée à la moins peuplée en utilisant le signe > :

.....

Activité/Lecture • compréhension de texte

I Quelle est la langue commune parlée par les habitants des 4 nations qui composent le Royaume-Uni ? :

.....

I Cite d'autres langues officielles reconnues dans l'une ou l'autre de ces nations :

.....

I Cite les noms de 3 archipels situés tout au Nord de l'Écosse :

.....

I Cite le nom d'un célèbre lac écossais – c'est d'ailleurs le plus grand lac en Écosse :

.....

I Quelle est la monnaie du Royaume-Uni ? : Écris l'abréviation :

I Cite les Saints Patrons de chacune des 4 nations :

.....

3 d'entre eux sont évoqués dans la composition du drapeau qu'on appelle Union Flag (ou Union Jack). Explique de quelle manière :

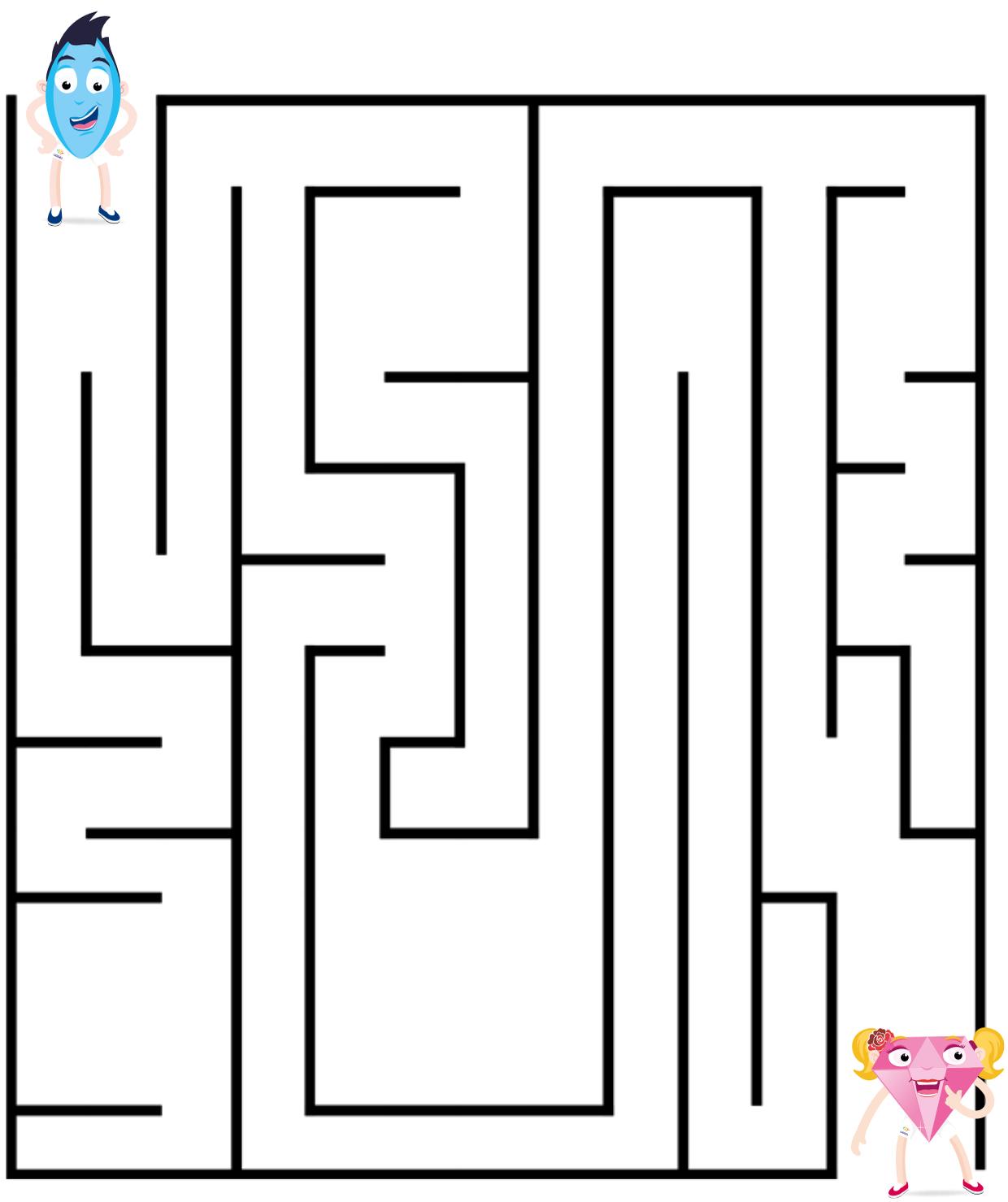
.....

.....

Visiter Londres avec Rubix et Ovalix

Activité • Repérage : le labyrinthe

Pour aider Ovalix qui a perdu Rubix, trace le chemin qu'il doit emprunter pour aller jusqu'à elle.



Rencontrer la famille royale

The crown of the queen Elisabeth



Activité/repérage - coloriage • Réunis les paires de couronnes et décore-les.



Rencontrer la famille royale

Activité/Histoire du Royaume-Uni

Voici une frise représentant la monarchie régnante de la fin du XVème siècle jusqu'à nos jours.

Écris dans la frise les noms des 4 familles, puis sous chaque portrait le nom du souverain et les dates de son règne. Procure-toi [la Fiche Doc D 31](#)

Les <input type="text"/>	Les <input type="text"/>	Les <input type="text"/>	Les <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



()

3 princes peuvent être à ce jour prétendants au trône. Voir [la Fiche Doc D 32](#)

Ce sont dans l'ordre de succession :

1 2 3

Rencontrer la famille royale

🎯 **Activité/Flashcards** • (Cf. Dossier The royal family : flashcards)

Présenter les membres de la famille royale

📌 **This is ... Queen Elizabeth / Prince Charles /...**
(Matériel: Flashcards de la famille royale)

Listening activities :

Comprendre et exécuter une consigne :



I – Point to... Queen Elizabeth/ Prince William...

- 🎯 Grand groupe :
- 🎯 Par deux :

Les élèves se mettent en rang deux par deux face au tableau sur lequel sont aimantées les cartes-images.

- Consigne : "Point to... !"
- Le plus rapide des deux premiers élèves à pointer la reine a gagné et se range en bout de file. Le perdant s'assied à sa place... jusqu'à ce qu'il ne reste plus d'élève dans une des deux files indiennes.

II - "Walk to Prince Charles !"

📌 **Placer quelques flashcards sur des chaises dans une grande salle. Les élèves écoutent et exécutent la consigne donnée.**

- Marche jusqu'au prince Charles
- « Saute à pieds joints jusqu'au prince Charles » / prince George...
- Proposer quelques autres verbes d'action :
Jump to ... / Hop to ... / Crawl / Walk backwards / Walk and turn around
Walk and touch your head...
- Saute à pieds joints / Saute à cloche pied / Marche à quatre pattes
Marche à reculons / Marche en tournant sur toi-même
Marche avec les mains sur la tête...

III - The *béret* game

📌 **Dans la cour ou dans la salle d'EPS : jeu du béret.**

- Deux équipes d'élèves se postent en ligne face à face de part et d'autre de la salle.
- Chaque joueur des 2 équipes choisit discrètement un des 6 noms de la famille royale.
- L'enseignant prononce un nom et le joueur de chaque équipe dont le nom est appelé court vers le centre de la salle où est posé le béret (ou foulard).
- Le premier des deux qui réussit à rapporter le béret à son équipe sans être touché, fait gagner un point à son camp.

Rencontrer la famille royale

🎯 **Activité/Flashcards** • (Cf. Dossier The royal family : flashcards)

Speaking activities :

IV - Présenter de nouveaux flashcards

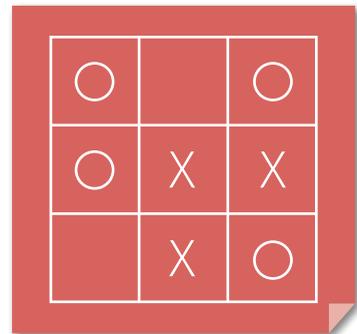
Listen and repeat: «This is Queen Elizabeth...»

V - True or False

«This is Prince George»: repeat if it is true.

VI - Tic Tac Toe game (jeu de morpion) or Noughts and Crosses

- Former 2 équipes dans la classe : l'équipe des ronds et celle des croix.
- 2 à 2 : les élèves nomment la carte qui leur est montrée.
- Le plus rapide gagne le point pour son équipe et va dessiner le symbole de son équipe dans la grille afin de faire une ligne (de ronds ou de croix), verticale, horizontale ou diagonale de trois signes identiques.



VII - Magic Eyes

- Présenter les flashcards en ligne au tableau. L'enseignant les nomme l'une après l'autre et invite les élèves à répéter.
- This is ... / ... / ...
- Puis, retourner une carte et faire recommencer la lecture d'images par les enfants (qu'ils peuvent voir grâce à leurs yeux magiques). Retourner progressivement une carte de plus à chaque lecture.

VIII - Kim's game

- Présenter 5 ou 6 flashcards au tableau.
- Close your eyes - Enlever une carte. Open your eyes. « **What's missing?** »
- 🎯 It's...

Vivre le quotidien de Rubix

Activité/Maths • Pour cuisiner, Rubix utilise le système anglo-saxon de mesure

Voici quelques correspondances de mesures de masse entre le système métrique et le système anglo-saxon.

1 g	≈	0,035 ounces (oz)
1 kg	≈	2,205 pounds (lb)
1 q	≈	1,968 hundredweight (cwt)
1 t	≈	0,984 gross ton(ton)

1 oz	≈	28,350 g
1 lb	≈	0,454 kg
1 cwt	≈	50,803 kg
1 ton	≈	1,016 t

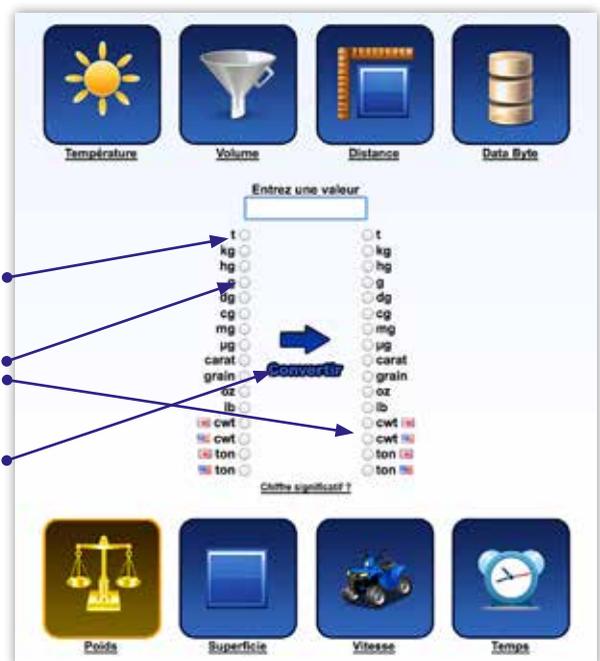
Tu peux faire les calculs pour convertir les mesures de masses suivantes :

250 kg	=	..... pounds
100 g	=	..... ounces
3 kg	=	..... ounces
42 t	=	..... ton
0,750 t	=	..... pounds

12 cwt	=	..... kg
65 pounds	=	..... kg
28 ounces	=	..... g
625 pounds	=	..... t
0,900 ton	=	..... kg

Tu peux vérifier tes calculs et si tu veux, tu peux t’amuser à convertir des mesures de distances, des mesures d’aires, des mesures de volumes, etc... en allant sur le site **Converticulous**

Tu sélectionneras le type de mesure en pointant avec la souris.



- 1 | Tu écriras le nombre dans la case « Entrez une valeur ».
 - 2 | Tu pointeras avec la souris les 2 unités de mesure à mettre en correspondance.
 - 3 | Tu cliqueras sur la grosse flèche / Convertir....
- C'est sympa ! Non ?

Va sur le site Internet > [clique sur ce lien > Convertir des mesures](#)

Vivre le quotidien de Rubix

Activité/Maths • Utiliser nos pieds pour mesurer une distance

A1 – Mesure une distance avec tes pieds – Prévoir une fiche pour noter les résultats.

DÉROULEMENT :

- Chacun de vous parcourt à son tour de rôle une distance de 20 « pieds », en comptant le nombre de « pieds » ; il faut avancer en posant « talon contre pointe ».
À l'arrivée, vous marquez à la craie un repère avec vos initiales ou avec un n°.
- Lorsque vous avez tous réalisé le parcours, vous vous **rangez** en tenant compte de la distance parcourue.
- **Pourquoi les « scores » diffèrent ?**
 - Emettre des hypothèses.
 - Proposer des solutions.
 - Répondre à la question : pourquoi avoir mis en place des unités légales de mesures ?

PROLONGEMENT :

- Mesurez la longueur de votre pied et calculez votre distance parcourue.
- Vérifiez cette distance à l'aide d'un mètre (ou un décimètre), même exercice en augmentant le nombre de pas.
- **Comparez la longueur de votre pied avec le « ft » anglais.**
Voir **fiches Doc D 44 D 45**

A2 – Utilise tes pieds pour mesurer une distance – Prévoir une fiche pour les résultats.

DÉROULEMENT :

- Matérialiser un (ou plusieurs) couloir(s) de 3 mètres de longueur.
- En petits groupes (un couloir par groupe), passer à son tour en comptant le nombre de « pieds » posés pour franchir la distance.
- - **Avancez talon contre pointe. À l'arrivée, comptabilisez les « pieds » entiers et mesurez la distance restante.**
- À l'issue de l'activité, l'ensemble des participants se **range** en tenant compte du nombre d'empreintes nécessaires pour parcourir la distance. Prendre éventuellement en compte la distance restante en cas d'égalité au nombre d'empreintes entières.
- **Pourquoi les « scores » diffèrent ?**
 - Emettre des hypothèses.
 - Proposer des solutions.
 - Répondre à la question : pourquoi avoir mis en place des unités légales de mesures ?

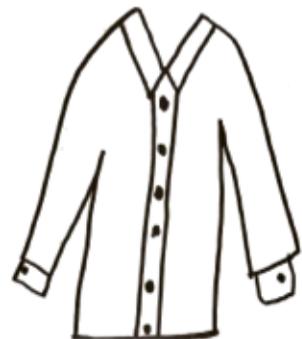
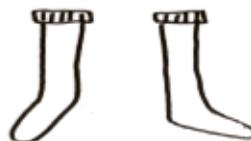
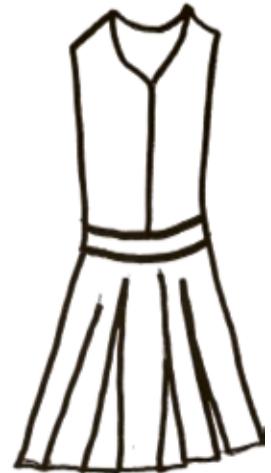
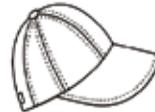
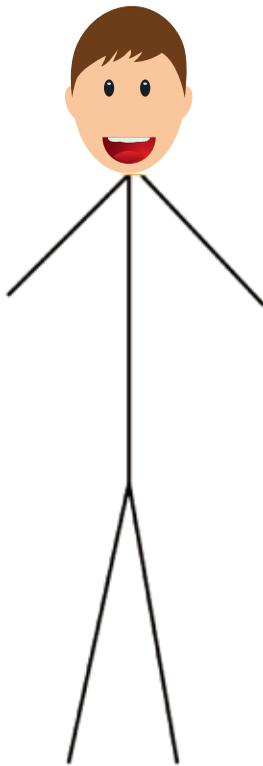
PROLONGEMENT :

- Mesurer la longueur de son pied et calculer la distance parcourue en empreintes entières.

Aller à l'école avec Rubix

Activité • Découpage - collage - coloriage

Habille la silhouette avec les vêtements de ton choix, que tu auras soigneusement découpés pour les coller et les colorier.



Aller à l'école avec Rubix

Activité/LVE • Compréhension à l'oral

A1 - Présentation :

Présente l'uniforme que tu viens de créer à un camarade et décris-le en anglais en commençant par « **He's wearing /She's wearing...** ».

A2 - Point to :

Les flashcards sont affichées aux coins de la classe et elles sont nommées.
L'enseignant annonce un vêtement aux élèves. Les élèves montrent le vêtement nommé. Exemple : « **Point to the pullover** ».

A3 - Stop :

Le nom d'un vêtement est annoncé par l'enseignant... ou par un élève, puis les flashcards sont montrées une à une. Les élèves disent « **stop** » lorsque le vêtement annoncé au début de l'activité est pointé.

A4 - Next to :

Envoyer un enfant près de chaque flashcard - Exemple : « **Sophie, go next to the pullover.** ».
Demander aux élèves : « **Who's next to the pullover?** ». Les enfants répondent par le prénom de leur camarade.

A5 - Course à l'échalote : (flashcards au tableau)

On forme deux équipes de 4 élèves qui se placent en colonnes à 1,50 m du tableau.
Le nom d'un vêtement est annoncé par l'enseignant... ou par un élève.
Au signal, le premier enfant de chaque file doit toucher la flashcard du vêtement, le plus rapidement possible. L'enfant le plus rapide donne un point à son équipe.
*La première équipe ayant 4 points a gagné.



Chanter en anglais

Activité/Maths • Prises d'informations et calculs de proportions (ou pourcentages)

Les Beatles - peut être pas si connus que cela ! Pour le savoir, tu pourrais réaliser un sondage en allant poser des questions autour de toi. Pense à sonder des personnes de différentes générations.

SONDAGE BEATLES

PERSONNE SONDÉE <input type="checkbox"/> Copain <input type="checkbox"/> Membre de la famille <input type="checkbox"/> Voisin <input type="checkbox"/> Autre	SEXE DE LA PERSONNE SONDÉE <input type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/> Féminin	AGE DE LA PERSONNE SONDÉE <input type="checkbox"/> Moins de 13 ans <input type="checkbox"/> 13 à 20 ans <input type="checkbox"/> 21 à 40 ans <input type="checkbox"/> 41 à 60 ans <input type="checkbox"/> plus de 60 ans
Q1 : COMBIEN DE GARÇONS COMPOSENT LE GROUPE ? <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 8	Q2 : POUVEZ-VOUS DONNER LE NOM DE L'UN DE CES GARÇONS ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Q3 : DANS QUELLES ANNÉES ONT-ILS CHANTÉ ENSEMBLE ? <input type="checkbox"/> Avant les années 60 <input type="checkbox"/> Durant les années 60 /70 <input type="checkbox"/> Après les années 70
Q4 : QUEL GENRE MUSICAL LES A RENDU CÉLÈBRES DANS LEUR DÉBUT <input type="checkbox"/> Le Reggae <input type="checkbox"/> Le Jazz <input type="checkbox"/> Le Rock	Q5 : SAVEZ CE QU'A ÉTÉ LA BEATLEMANIA ? <input type="checkbox"/> Un phénomène de mode <input type="checkbox"/> Un groupe de fans des Beatles	RÉSULTAT DU SONDAGE Q1 <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Faux Q2 <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Faux Q3 <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Faux Q4 <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Faux Q5 <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Faux Nombre bonnes réponses

Exploitation du sondage

Nombre de pers. sondées : Nb de membres de la famille : Nb de pers. sexe masculin : sexe féminin :

Nb de pers. sondées par tranche d'âge : - de 13 = /13 à 20 = /21 à 40 = / 41 à 60 = / + de 60 =

NB DE BONNES RÉPONSES PAR TRANCHE D'ÂGE					
	- 13 ans	13 à 20 ans	21 à 40 ans	40 à 60 ans	+ 60 ans
Q1					
Q2					
Q3					
Q4					
Q5					

Calcul de pourcentages

Après avoir calculé manuellement, tu peux vérifier avec une calculatrice :

% personnes membres de la famille ayant participé au sondage par rapport au nombre de personnes sondées : ...

% personnes de - 13 ans ayant participé au sondage par rapport au nombre de personnes sondées : ...

% personnes de + 60 ans ayant participé au sondage par rapport au nombre de personnes sondées : ...

% de bonnes réponses Q1 des 41 à 60 ans par rapport au nombre de personnes sondées dans cette tranche d'âge : ...

% de bonnes réponses Q4 des 21 à 40 ans par rapport au nombre de personnes sondées dans cette tranche d'âge : ...

% de bonnes réponses Q5 des + 60 ans par rapport au nombre de personnes sondées dans cette tranche d'âge : ...

Vérifier avec la calculatrice :

Sur un PC, tu trouves la calculatrice en allant dans le menu démarrer > tous les programmes > accessoires > calculatrice.

Chanter en anglais

Procure-toi les textes des comptines et chansons présentées sur les **fiches Doc D 61 D 62**

Activité/Chant et récitation

Choisis au moins une chanson ou comptine de la **fiche D 61** et une chanson de la **fiche D 62** pour **apprendre** / **mémoriser** les textes en anglais et les **réciter**, voire les **chanter** sans l'aide du support écrit.

Activité/Lecture • compréhension de texte

Lis les textes en français de la **fiche D 62** et réponds aux questions (2 niveaux).

Niveau 1

Dans la chanson « Tout ce dont tu as besoin, c'est d'amour »

Combien de fois lis-tu le mot amour (sans compter le titre) : fois

Combien de fois lis-tu le mot peut : fois

Combien de fois lis-tu l'expression c'est facile : fois

Dans la chanson « Ainsi soit-il »

Combien de fois lis-tu l'expression Prononçant de sages paroles : fois

Combien de fois lis-tu l'expression Murmurant de sages paroles : fois

Niveau 2

Comment s'appellent les **4 garçons** composant le groupe des Beatles ? :

Dans quelle **ville** a été créé le groupe des Beatles ? :

Où cette ville se situe-t-elle ? / En Angleterre, en Ecosse ou au Pays de Galles :

La **Beatlemania** a été un phénomène de mode - vrai ou faux ? :

Quelle est l'expression anglaise signifiant « faiseurs de tendance » ? :

Entre 1963 et 1970, les Beatles ont composé un peu moins de **200 chansons** - vrai ou faux ? : et durant cette période, ils ont enregistré **douze albums originaux** - vrai ou faux ? :

Le 27 juin 1967, les Beatles sont passés dans une émission de télévision diffusée en « Mondovision ».

Quelle chanson ont-ils chantée ? Titre en anglais :

Traduction du titre en français :

Qu'est-ce qu'une émission diffusée en « **Mondovision** » ? :

Imaginer, sentir, créer avec Ovalix

🔍 **Activité / Repérage** • Pour retrouver le petit rugbyman Ovalix notre mascotte française, découpe les vignettes et reconstitue le puzzle.



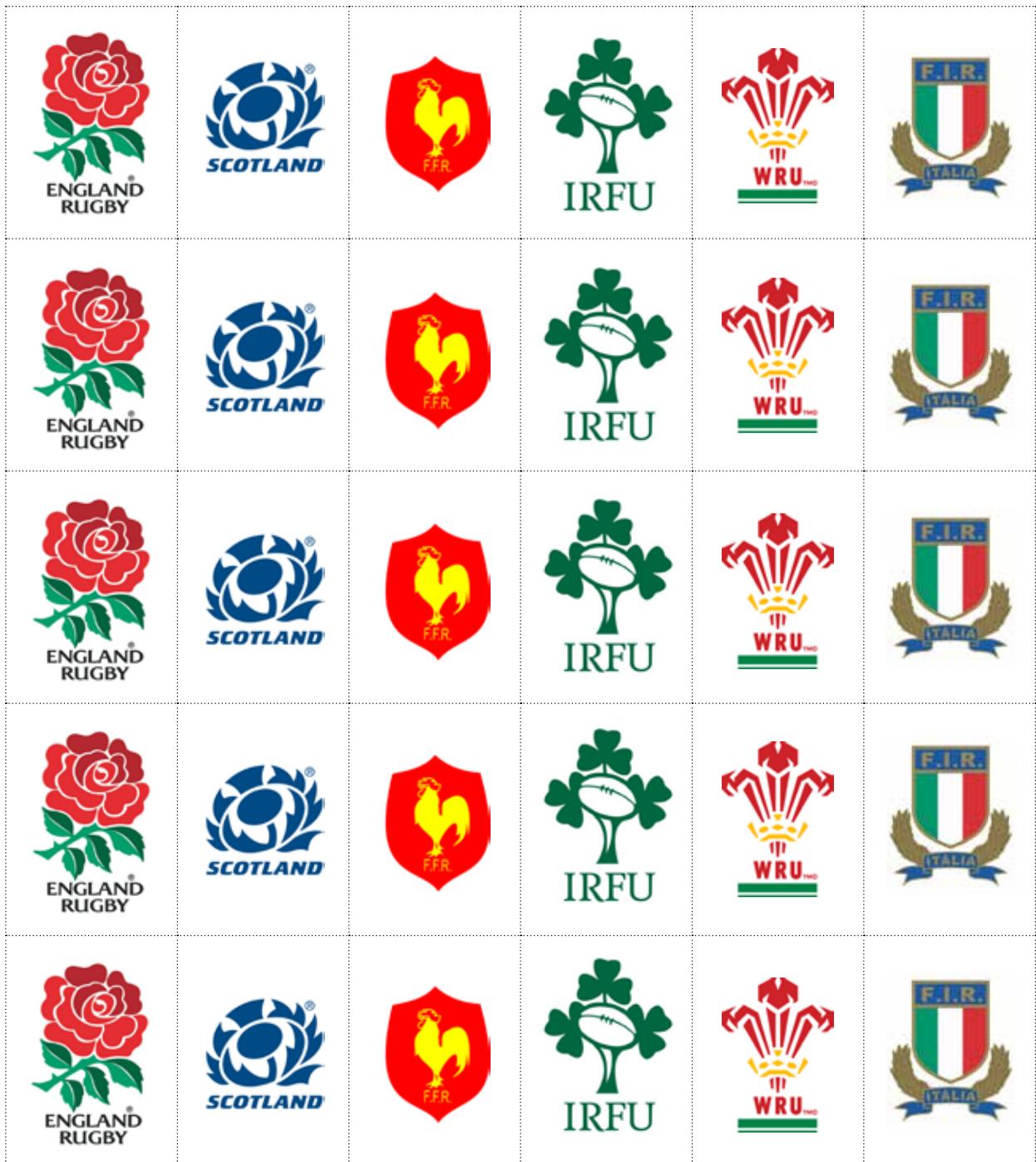
Imaginer, sentir, créer avec Ovalix

Activité • Découpage - collage • Créer un grand drapeau collectif

- ▮ Découpe les vignettes.
- ▮ Colle-les sur une feuille blanche pour **composer ton drapeau** en utilisant plusieurs fois les vignettes représentant les blasons des équipes de rugby ci-dessous, **SANS JAMAIS METTRE 2 FOIS LE MÊME BLASON CÔTE À CÔTE.**
- ▮ Puis colle ton drapeau sur un grand panneau à côté de ceux de tes camarades.



Matériel : ½ feuille A4 / ciseaux / colle / panneau grand format pour création collective.



Vivre le quotidien de Rubix

Regarde, écoute, chante... et découpe les images pour les recoller en les rangeant dans l'ordre d'apparition dans la vidéo de la chanson : **fiche Doc D 43**

Activité/LVE • Compréhension à l'oral : *Transportation Song with Mr Dan*



 <p>drive a car</p>	 <p>a bicycle</p>	 <p>a motorcycle</p>
 <p>ride a train</p>		 <p>fly an airplane</p>

Image 1	Image 2	Image 3
Image 4		Image 5

Surfer sur internet avec Ovalix & Rubix

Activité/TICE • Écris les n^{os} correspondant à la bonne réponse

Pour t'aider, tu peux revoir la **fiche activité** : **Surfer sur internet avec Ovalix & Rubix** A 81

Find the computer's objects

Where is the scanner ?
It's N°

Where is the central processing unit ?
It's N°

Where is the mouse ?
It's N°

Where is the monitor ?
It's N°

Where is the printer ?
It's N°



Where is the keyboard ?
It's N°

Where is the screen ?
It's N°

Where is the web cam ?
It's N°

Where is the speakers ?
It's N°

Where is the key usb ?
It's N°

Parler anglais en EPS

Activité/Jeu d'attrape « Fisherman » • cycle 1 / cycle 2 / cycle 3

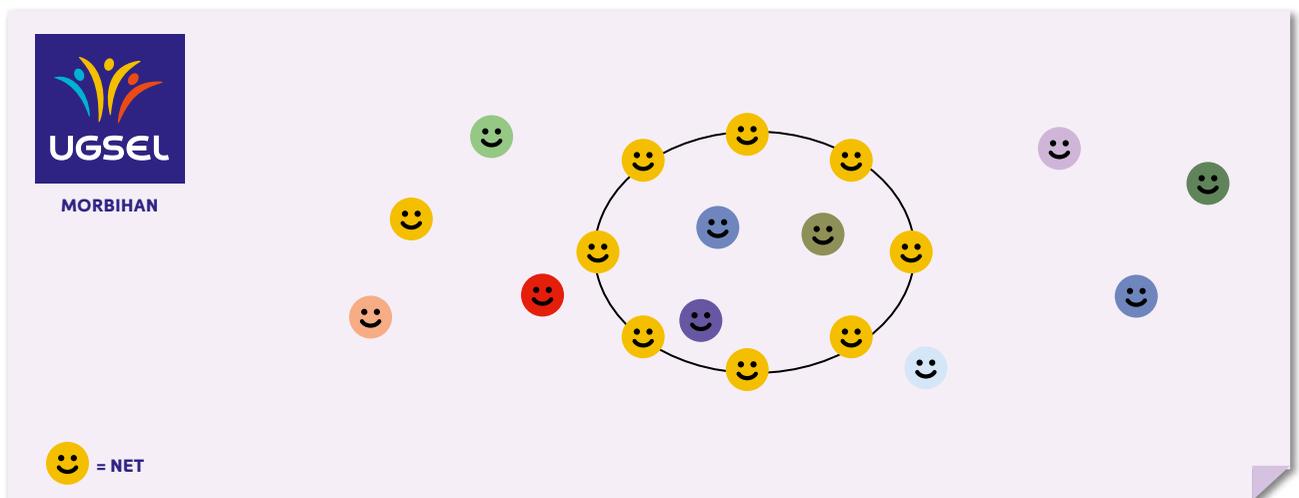
Lexique à développer : The numbers from one to ten. En cycle 3 : count five to five

But du jeu : Traverser le filet sans se faire attraper

Organisation / Déroulement : Sous le préau ou dans la cour, définir les zones de jeu.

Texte de jeu en français	Consignes à donner en anglais	Textes et paroles en anglais pour les enfants
<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants pêcheurs forment un cercle en se donnant la main. Ils symbolisent le filet. - Les autres enfants (poissons) se placent à l'extérieur du filet. - Les pêcheurs choisissent un nombre de 1 à 10 en cycle 1 (en secret), de 1 à 12 en cycle 2 et plus en cycle 3. - Le meneur dit : « go ! ou Let's count ! » - Les poissons entrent et sortent du filet. - Quand le décompte est terminé, les pêcheurs baissent les bras. Les poissons prisonniers à l'intérieur du filet, deviennent pêcheurs. - Le dernier poisson restant a gagné. 	<ul style="list-style-type: none"> - The fishermen make a circle. - The fish stay around the circle. - The fishermen choose a number. - The leader says "go or let's count". - The fishes cross the circle as often as they want. - When fishermen stop to count, they put their arms down. - The fishes are caught and they become fishermen. 	<ul style="list-style-type: none"> count 1 let's count ! go back inside ! a net a fish a fisherman

Variables sur l'activité :	Variables sur la langue :
<ul style="list-style-type: none"> varier le nombre de poissons et de pêcheurs. chanter une comptine anglaise. Au mot choisi, baisser le filet. 	<ul style="list-style-type: none"> utilisation des jours de la semaine (au bout du 3^{ème} lundi par exemple) utilisation des mois de l'année. l'alphabet... compter de 5 en 5, de 10 en 10...



Parler anglais en EPS

Activité/Jeu de poursuite « The squatter » • cycle 2 / cycle 3

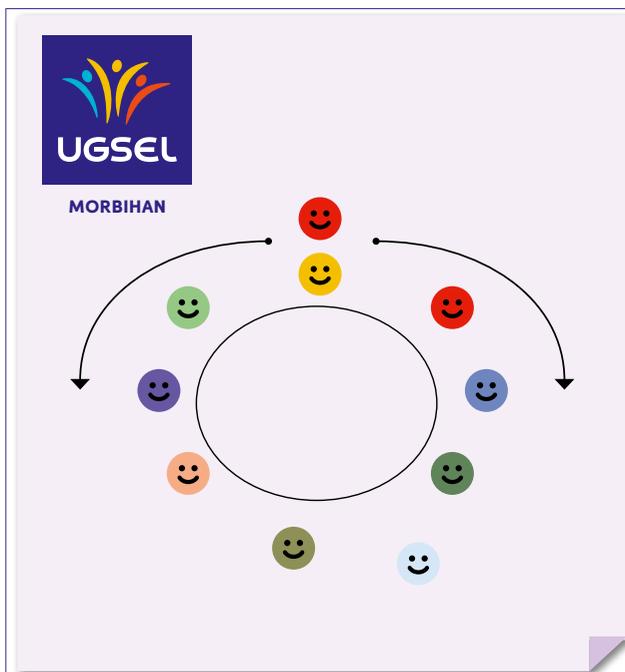
I Lexique à développer :

- Who are you ? (cycle 3) - What's your name ? (cycle 2)
- I'm (cycle 3) - My name is ... (cycle 2)
- What do you want ? - Your house

I But du jeu : Répondre à une série de questions, puis courir plus vite que son partenaire pour lui prendre sa place.

I Organisation / Déroulement : Sous le préau ou dans la cour, définir les zones de jeu.

Texte de jeu en français	Consignes à donner en anglais	Textes et paroles en anglais pour les enfants
<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants sont assis en cercle. Un seul enfant est debout derrière le groupe. - Il se déplace. Lorsqu'il le souhaite, il s'arrête derrière un élève. - Il toque sur la tête en disant : knock, knock, knock !!! - L'enfant répond : Who are you (cycle 3) What's your name (cycle 2). - Il répond : I'm ... (cycle 3) - My name is... (cycle 2) - L'enfant assis reprend : What do you want ? - L'enfant debout répond : your house. - Les deux enfants se lèvent, se mettent dos à dos. - Au signal de l'enseignant, ils partent en courant chacun dans un sens et font le tour du cercle. - Celui qui arrive en premier s'assoit. - Celui qui arrive en deuxième toque sur la tête d'un autre camarade. 	<ul style="list-style-type: none"> - When the child is behind you, he says : knock, knock, knock. - You answer : Who are you ? - He says : I'm - You say : What do you want? - He answers : your house. - The two children stand up and get back to back. - When the teacher says : Go ! - The children run in opposite side. - The first in the house is the winner. - He sits down. - The second finds another friend and says : knock, knock, knock !!! 	<ul style="list-style-type: none"> Who are you ? What's your name ? I'm.. or my name is .. What do you want ? Your house



Variables sur la langue :

☛ Cycle 3

Au lieu de répondre par un prénom, le thème choisi peut-être un métier :

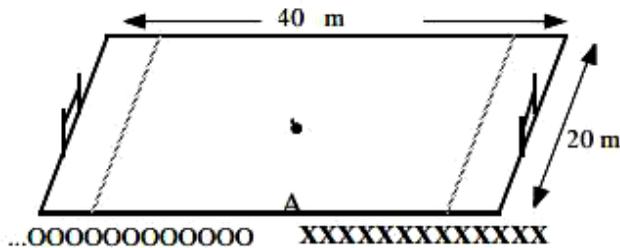
- What is your job ?
- doctor, teacher, air hostess, architect, builder, butcher, charwoman, chef, custom offician soldier, secretary, waiter, writer, librarian, farmer, fisherman, fishmonger, gardner, greengrocer, tailor, soldier, secretary, lorry driver, mechanic, nurse, optician, pilot, plumber, policeman, postman.

☛ Cycle 2

- What's your favorite colour ?
- What's your favorite number ?
- What's your favorite letter ?
- What's your favorite pet ?
- What's your favorite clothe ?

S'initier à des sports « so british »

Activité/Le Football Gaélique • Jeu adapté pour l'école / cycle 2



Descriptif :

- ! Terrain : 40 x 20 m
 - 2 surfaces protégées : 9m
 - 2 buts de handball forment un H*
- ! Équipes : 5 joueurs dont un gardien
- ! Matériel : 1 ballon rond de football, des cônes de marquage, des maillots ou chasubles

* Prolonger les montants des buts de hand avec des bâtons de 2m fixés avec du ruban adhésif.

But du jeu

- ! Dans un match entre 2 équipes, tenter de faire passer le ballon dans le but adverse - 3 points, ou au-dessus du but adverse - 1 point, en le frappant avec le pied ou avec la main.
- ! Gain de la partie : l'équipe qui marque le plus de points au cours d'un match.

Organisation du jeu

! Au début de chaque mi-temps, les joueurs se placent alignés sur la touche. À l'appel de l'éducateur, 5 joueurs de chaque équipe rentrent sur le terrain et prennent place dans leur camp respectif - un joueur de chaque équipe prend la place de gardien. Ces 5 joueurs joueront deux phases de jeu puis sortiront du terrain pour se replacer à la fin de la file d'attente alors que 5 autres joueurs les remplaceront sur le terrain.

Lancement d'une phase

! L'éducateur confie le ballon à une équipe - chacune à son tour. L'autre équipe se place sur la ligne de surface protégée. Le joueur qui reçoit le ballon au centre du terrain engage le jeu par un coup de pied de volée (dit de renvoi). L'équipe qui reprendra le ballon sera dite "attaquante" - l'éducateur annonce cette équipe (exemple : « rouges attaquants »).

Arrêts de la phase de jeu...

- ! Sur un but marqué.
- ! Sur un changement de statut : les défenseurs se sont emparés du ballon - prise de possession maîtrisée.
- ! Sur une sortie du ballon de l'aire de jeu par un attaquant.
- ! Sur une faute de jeu d'un attaquant.

Continuité de la phase de jeu...

- ! Sur une sortie du ballon de l'aire de jeu par un défenseur : un attaquant fait la remise en jeu par un coup de pied de volée ou une passe à la main de derrière une ligne de touche.
- ! Sur une faute de jeu d'un défenseur - coup franc : talonnade à l'endroit de la faute, les 2 équipes de part et d'autre de la ligne du ballon. Si la faute est faite par un gardien sur un attaquant en mesure de marquer un but, l'arbitre fait tirer un pénalty à 5 m du but.

Temps de jeu : 2 mi-temps de 5 à 7 minutes pour un match de 15 minutes.

Droits et devoirs des joueurs

- ! Porter le ballon, le passer à la main («**hand pass**») ou au pied («**kick**»), le ramasser pour l'amener vers le but adverse.
- ! Se déplacer sur tout le terrain y compris dans les surfaces protégées.
- ! Attirer l'attention des partenaires (par le geste plutôt que par la parole).
- ! S'opposer à l'action des adversaires en interceptant le ballon, ou en l'arrachant des mains du porteur du ballon.
- ! Respecter l'intégrité physique des autres joueurs = pas de geste qui risque de faire mal, pas de contacts sur le porteur du ballon.
- ! Ne pas pousser ni retenir de quelque façon un adversaire - Ne pas charger le gardien.

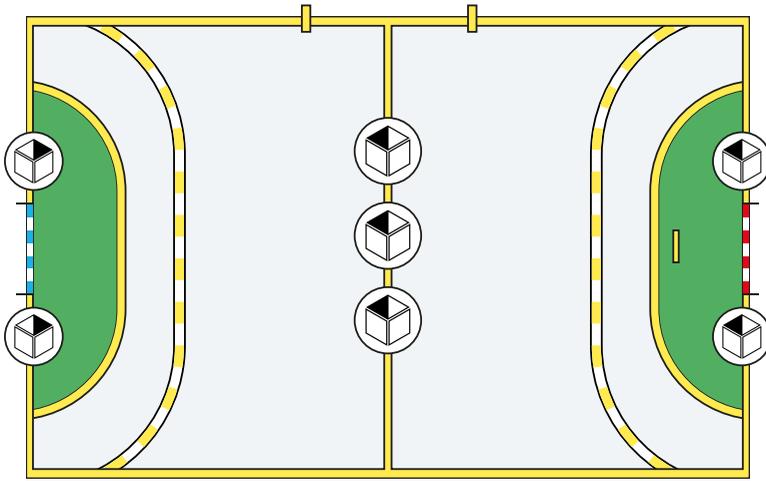
Précisions de règles

- ! Le ballon ne peut être porté à la main sur une trop longue distance - pas plus d'un quart de la longueur du terrain ; au-delà, il faut le passer ou le faire rebondir pour soi-même une fois au sol («**bounce**») pour continuer à courir avec.
- ! Les passes à la main ou au pied sont autorisées dans toutes les directions.
- ! Il est interdit de jouer le ballon au pied lorsqu'il est au sol. Il faut le ramasser pour le jouer au pied en le frappant de volée.
- ! Le tir au but peut se faire par un lancer à la main ou par un coup de pied de volée. Il est interdit de frapper au pied lorsqu'un autre joueur est proche de la trajectoire du ballon.

Dès que le gardien touche le ballon, le jeu s'arrête.

S'initier à des sports « so british »

Activité/« Vite au but » • Jeu de transport / cycle 1



Dispositif matériel :

- Au centre du terrain de handball avec ses 2 buts, la réserve de ballons type mini-football en grand nombre.
- Auprès de chaque but, 2 caisses tirelires permettant le tri des ballons.
- Identification des buts par une couleur : but rouge, but bleu.

Identification des caisses tirelires :

but marqué - 😊, but manqué - ☹️

But du jeu et tâches

But d'action :

- Transporter le plus vite possible le ballon et tirer dans le but avec le pied.

Tâches :

- Pour les transporteurs, prendre un ballon dans la réserve à son tour de rôle, courir en le portant jusqu'à la zone de tir et par un coup de pied de volée ou coup de pied ballon au sol, tirer pour marquer un but.
- Pour les juges, trier les ballons : ceux qui entrent dans le but et ceux qui n'entrent pas dans le but.

Organisation du jeu

- La classe est partagée en quatre : 2 équipes à partir du centre du terrain, jouent le rôle de transporteurs pour attaquer chacune leur but.
- Chacune des 2 autres équipes se place auprès des buts pour juger les buts.

Droits et devoirs des joueurs

- Pour les transporteurs : emmener un seul ballon à la fois - ne pas commencer son action de jeu avant le signal convenu.
- Pour les juges : respecter l'identification des tirelires pour trier les ballons.

Lancement et Continuité :

- Au signal de l'enseignant, le 1^{er} joueur de chaque équipe prend un ballon dans la réserve et le transporte pour aller marquer... Le tir au but donne le signal de mise en action du transporteur suivant.
- Le jeu s'arrête lorsque la réserve est vidée ; on dénombre alors les ballons qui ont été mis dans la tirelire 😊 « buts marqués » et les ballons qui ont été mis dans la tirelire ☹️ « buts manqués ».
- Après évaluation des scores, les équipes changent de rôle.

Une démarche d'interdisciplinarité EPS / Mathématique : un travail de conversion

Comparaison : chaque ballon de la tirelire 😊 s'échange contre 3 jetons - chaque ballon de la tirelire ☹️ s'échange contre 1 jeton.

Gain de la partie : Les jetons empilés permettent de connaître l'équipe gagnante.

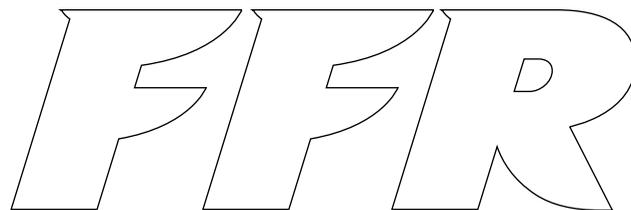
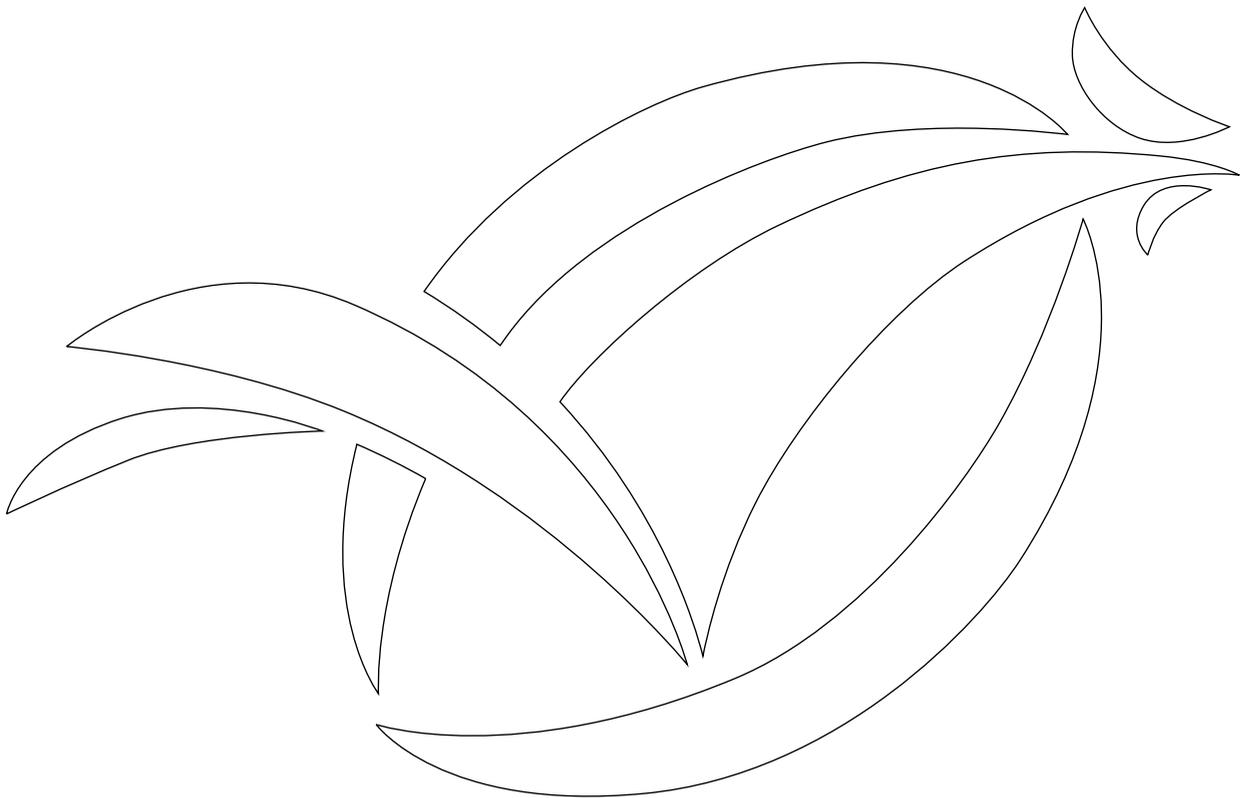
Aller à la rencontre de la planète Rugby

Activité • coloriage

Voici le **logo** de la **Fédération Française de Rugby** :



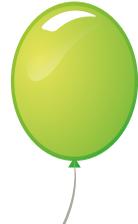
Colorie celui-ci
avec les mêmes couleurs :



Jouer au rugby à l'école avec Ovalix

Activité • Repérage

Pour aider Ovalix à ranger les ballons dans la réserve, entoure les ballons de rugby et trace une croix sur les autres.



Présenter la World Cup 2015

Activité/lecture • Les Hakas

Prends la **fiche Doc D 134** " Les Hakas " et amuse-toi à lire à haute voix le " Sipi Tau ", le " Ka Maté " et le " Siva Tau "... vous pouvez déclamer les paroles à plusieurs. **Vous aurez vraiment l'air de guerriers océaniens.**

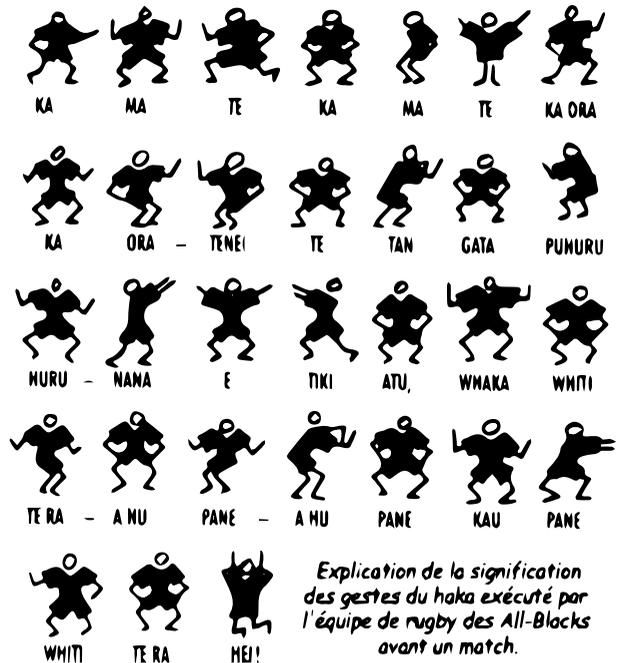
Activité/expression • Exécutez les figures du chant dansé " Ka Maté "

Diverses vidéos en ligne, dont le Haka « Kapa O Pango » exécuté par les ALLS BLACKS en ouverture du match contre la France lors de la Coupe du Monde 2011.

+ Va sur le site Internet > [clique sur ce lien](#) >

[Le Haka « Ka Maté »](#)

[Le Haka « Kapa O Pango »](#)



Explication de la signification des gestes du haka exécuté par l'équipe de rugby des All-Blocks avant un match.

Activité • Relies les noms des hakas à leur pays

- | | | | |
|------------------|---|---|---------------|
| Samoa | ○ | ○ | Haka CIBI |
| Nouvelle-Zélande | ○ | ○ | Haka KAILAO |
| Fidji | ○ | ○ | Haka SIVA TAU |
| Tonga | ○ | ○ | Haka KA MATE |

Traduction du haka " Kapa O Pango " des néo-zélandais

Laissez-moi devenir un avec ma terre
 C'est notre terre qui gronde
 Nous sommes les All Blacks
 Il est temps !
 C'est mon moment !
 Notre règne
 Notre suprématie triomphera
 Et nous atteindrons le sommet !
 La fougère argentée ! All Blacks !
 La fougère argentée ! All Blacks !

Activité • lecture compréhension de texte

Tu peux lire la traduction des paroles du " Kapa O Pango ". Les All Blacks ont utilisé cette version dans des conditions exceptionnelles avant d'affronter les Springboks ou les Wallabies et plus particulièrement la France lors de la Coupe du monde 2011. En exécutant ce haka encore plus guerrier, ils ont voulu montrer leur intention de remporter la victoire : " Notre suprématie triomphera, et nous atteindrons le sommet ! La Fougère argentée ! All Blacks ! La fougère argentée ! All Blacks ! "

À ton avis à quelle fougère argentée font-ils référence ?

Pour t'aider, tu peux voir la **fiche activité A 112**

Vivre au rythme du XV de France

Activité • La phase de qualification - les rencontres, les scores, les points dans la poule D

À partir du 18 septembre 2015, essaie de suivre les résultats des matchs de cette poule. Sois à l'écoute des médias : radio, TV, presse, si tu veux remplir les tableaux.

MATCH		SCORE
Irlande - Canada		
France - Italie		
France - Europe 2		
Italie - Canada		
Irlande - Europe 2		
France - Canada		
Irlande - Italie		
Canada - Europe 2		
Italie - Europe 2		
France - Irlande		

LES POINTS : vois la **fiche Doc D 142** pour déterminer les points de chaque équipe après chaque match. Match gagné, match nul, match perdu et bonus.

ÉQUIPE	1 ^{er} match	2 ^{ème} match	3 ^{ème} match	4 ^{ème} match	TOTAL
France					
Irlande					
Italie					
Canada					
Europe 2					

CLASSEMENT : 1^{er} 2^{ème}
 3^{ème} 4^{ème}

LA PHASE FINALE, le tableau des rencontres :

QUARTS DE FINALE	SCORE	DEMI-FINALES	SCORE	FINALES	SCORE
17/10 à Twickenham : QF2		24/10 à Twickenham : DF1		30/10 au Stade Olympique	
1 ^{er} poule B	qualifié QF2	.....	perdant 1/2 finale 1	.....
2 ^{ème} poule A				
17/10 au Millennium Stadium : QF1		25/10 à Twickenham : DF2		31/10 à Twickenham	
1 ^{er} poule C	qualifié QF1	.....	perdant 1/2 finale 2:	.....
2 ^{ème} poule D				
18/10 à Twickenham : QF4		25/10 à Twickenham : DF2		31/10 à Twickenham	
1 ^{er} poule A	qualifié QF4	.....	vainqueur 1/2 finale 1	.....
2 ^{ème} poule B				
18/10 au Millennium Stadium : QF3		25/10 à Twickenham : DF2		31/10 à Twickenham	
1 ^{er} poule A	qualifié QF3	.....	vainqueur 1/2 finale 2	.....
2 ^{ème} poule B				

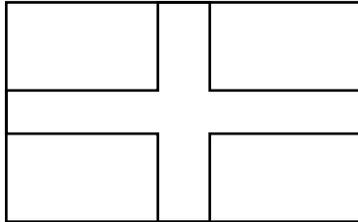
LE PALMARÈS DE LA COUPE DU MONDE :

1^{er} 2^{ème}
 3^{ème} 4^{ème}

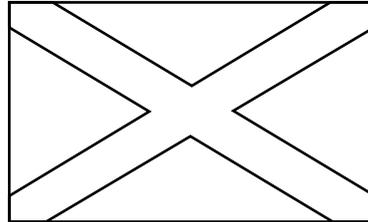
Voyager au Royaume-Uni

Activité • coloriage

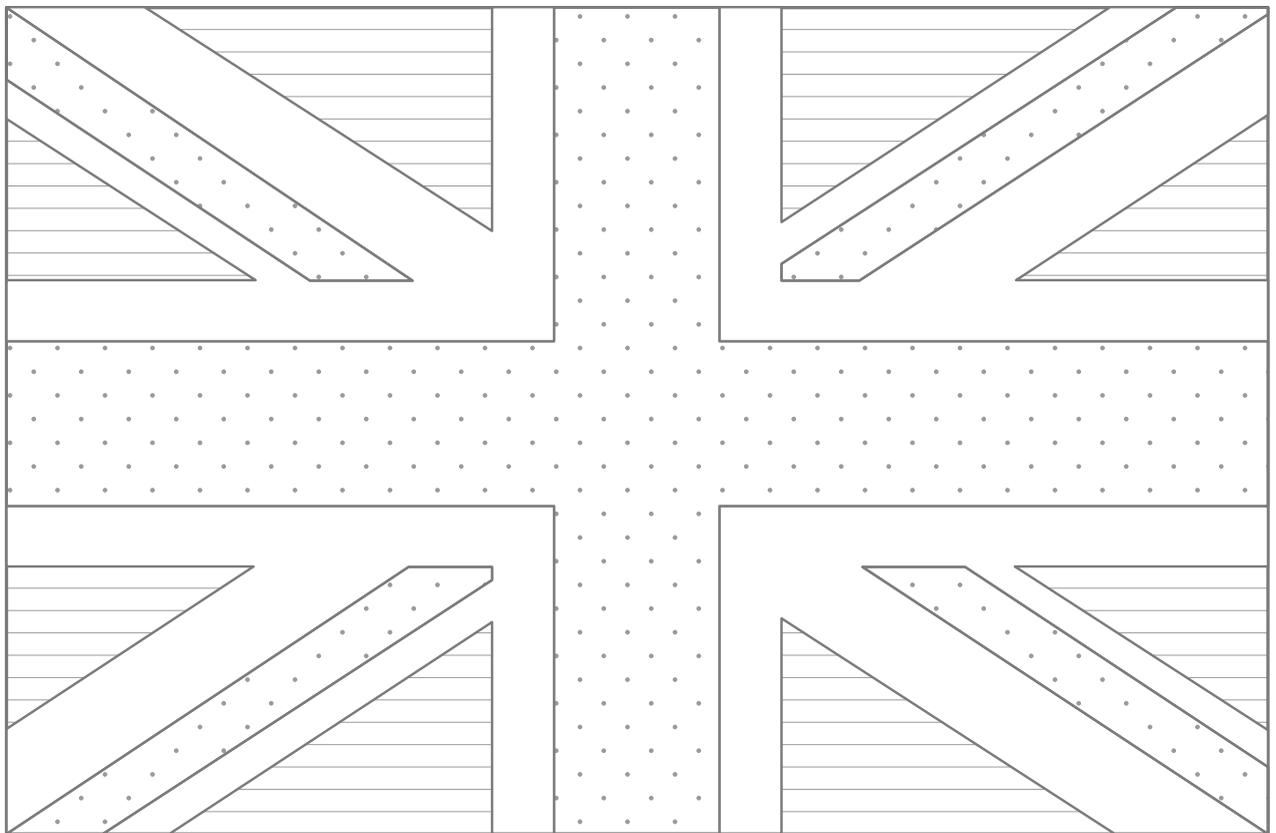
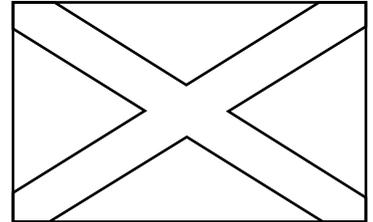
Drapeau de l'Angleterre



Drapeau de l'Ecosse



Drapeau de l'Irlande du Nord



The Union flag of United Kingdom is

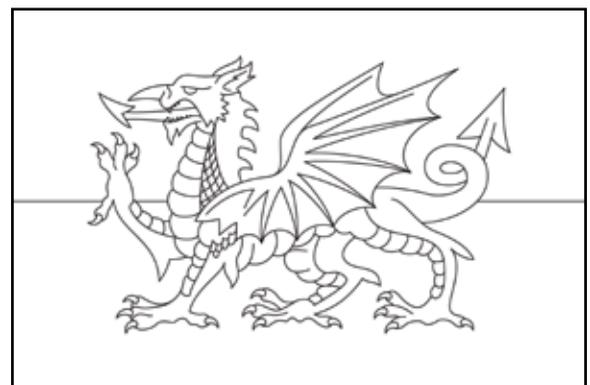


White →

Dragon is Red

Green →

Drapeau du Pays de Galles



Retrouve cette documentation sur le site web Gomme et Gribouillage.