


ENJEU DE FORMATION CENTRAL		TABLEAU DES COMPÉTENCES AU CYCLE 1		COMPÉTENCES APS	
		DOMAINES D' ACTIONS	PROGRAMMES 2015 : ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
Apprendre ensemble et vivre ensemble D2 D3 *	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions D1*		<ul style="list-style-type: none"> Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions... Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. 	1. PRÉVENTION <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des objets pouvant présenter un risque. Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) Suivre des consignes données par un adulte présent. 	
	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique D1*		<ul style="list-style-type: none"> Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés. 		
Partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques D1*		<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. 	2. PROTECTION (pour éviter un suraccident) <ul style="list-style-type: none"> Respecter les consignes données pour éviter un suraccident. Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident. 	
	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée D1 D2*		<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité 		
S'entraider et partager avec les autres	Explorer le monde D4 D5*		<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des récits, descriptions ou explications Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres Utiliser des marqueurs temporels adaptés dans des récits, descriptions ou explications Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). 	3. ALERTE <ul style="list-style-type: none"> Demander de l'aide : <ul style="list-style-type: none"> En sollicitant un adulte. En composant le 15 (SAMU). Téléphoner pour alerter : <ul style="list-style-type: none"> En disant son nom. En se situant. En décrivant ce qui se passe. 	
			4. INTERVENTION <ul style="list-style-type: none"> Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle. 		

* Domaines de formation du socle d'après le BO N° 17 du 23 avril 2015 - BO N° 1 du 5 janvier 2012 sur les compétences en APS

TABLEAU DES COMPÉTENCES AU CYCLE 2

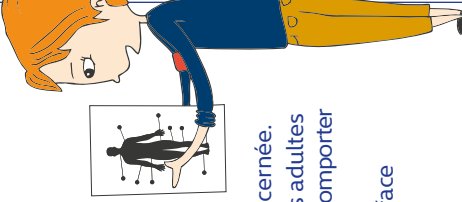
DOMAINES DE FORMATION DU SOCLE COMMUN	PROGRAMMES 2016 : ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	COMPÉTENCES APS
<p>D1 Les langages pour penser et communiquer</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dans des situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs Pratiquer avec efficacité des formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer) dans des situations où les attentes sont explicites Participer avec pertinence à un échange 	<p>1. PRÉVENTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les risques de l'environnement familier puis plus lointain Connaître les dangers de certains jeux à l'école. Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger ? Identifier un danger pour soi et pour les autres. Connaître les conséquences de ses actes. Anticiper, pour éviter un accident.
<p>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'autonomie et les capacités d'initiative Favoriser l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération Apprendre à planifier son action avant de la réaliser 	<p>2. PROTECTION (pour éviter un suraccident)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se protéger des conséquences de l'accident. Protéger autrui pour éviter le suraccident Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.
<p>D3 La formation de la personne et du citoyen</p>	<ul style="list-style-type: none"> S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Reconnaître des comportements adaptés à sa sécurité et celle d'autrui S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux : le secours à autrui sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « Apprendre à porter secours » 	<p>3. ALERTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes. Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : <ul style="list-style-type: none"> • Nommer les parties du corps. • Décrire une lésion (sa nature, son aspect,...).
<p>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prendre soin de soi et des autres Reconnaître des comportements favorables à sa santé Mener une démarche d'investigation 	<p>4. INTERVENTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Rassurer et reconforter la personne concernée. Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée. Appliquer les consignes données, faire face à une situation simple.
<p>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le représenter Se repérer dans le temps et mesurer des durées 	<div style="text-align: right;">  </div>

TABLEAU DES COMPÉTENCES AU CYCLE 3

COMPÉTENCES APS

DOMAINES DE FORMATION DU SOCLE COMMUN

PROGRAMMES 2016 :

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

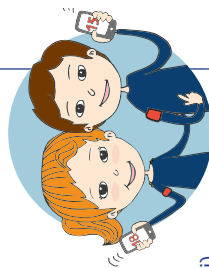
1. PRÉVENTION

- ▮ Identifier des risques dans un environnement plus lointain.
- ▮ Suivre des consignes données par un adulte présent.
- ▮ Suivre des consignes données par un adulte, par le médecin régulateur du SAMU.
- ▮ Énoncer quelques mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger.
- ▮ Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées.

2. PROTECTION

(pour éviter un suraccident)

- ▮ Protéger autrui des conséquences de l'accident.
- ▮ S'impliquer dans des mesures de protection collectives (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri).



3. ALERTE

- ▮ Demander de l'aide : en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers).
- ▮ Décrire l'état de conscience d'une personne.
- ▮ Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente.
- ▮ Réagir face à un accident en étant capable de mener une alerte adaptée.

4. INTERVENTION

- ▮ Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection.
- ▮ Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent.
- ▮ Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme.
- ▮ Éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent.
- ▮ Intervenir auprès d'une victime en assurant quelques gestes de premiers secours :
 - Rassurer et réconforter la personne, dire ce qui a été fait pour elle.
 - Ne pas bouger la partie du corps où siège le traumatisme.
 - Refroidir une zone brûlée.
 - Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.
 - Prendre en charge une personne victime d'un malaise.
 - Mettre une personne inconsciente sur le côté.
 - Agir et gérer une situation d'accident.

- ▮ Écouter pour comprendre un message oral, un propos...
- ▮ Participer à des échanges dans des situations diversifiées
- ▮ Comprendre des textes, des images et les interpréter

- ▮ Développer l'autonomie et les capacités d'initiative

- ▮ Favoriser l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération
- ▮ Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et celle des autres

- ▮ Assurer sa sécurité et celle d'autrui

- ▮ Prendre des initiatives en lien avec le dispositif et l'attestation « Apprendre à porter secours » APS
- ▮ Adopter un comportement éthique et responsable.

- ▮ Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement
- ▮ Mener une démarche d'investigation
- ▮ Identifier un signal, une information

- ▮ Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
- ▮ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information

D1 Les langages pour penser et communiquer

D2 Les méthodes et outils pour apprendre

D3 La formation de la personne et du citoyen

D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques

D5 Les représentations du monde et l'activité humaine