



POITOU CHARENTES

**ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF**

*Rapport d'entretien*

**Nom de l'établissement** Collège Notre Dame  
**Adresse** 28 place St Jean 79300 Bressuire  
**Caractéristiques de l'établissement** 21 classes, 485 élèves

**Nom du chef d'établissement :** MME Myriam Giret  
**Nom et fonction du contact (si différent du C.E.)**  
**Téléphone du contact :** 05 49 74 46 20  
**Mail du contact :** college.notredame.bressuire@ac-poitiers.fr

**Nom du Référent** DANIEL NADAUD,  
*Joindre à ce rapport le dossier de demande de subvention déposé auprès de la commission CAEC*

**1 – L'ÉLABORATION DU PROJET 2008-2009**

➤ Constats ayant généré le projet

- ❖ Le constat d'une augmentation du nombre de « frictions », « d'incivilités » conflits plus ou moins graves vécus entre élèves dans cet établissement.
- ❖ L'opportunité a été le lancement, par l'Observatoire Régional de Pédagogie d'une enquête sur les situations de violence vécues dans les établissements. A la suite de l'étude des retours de cette enquête a été organisée une journée d'animation et d'information sur la question de la communication sans violence.
- ❖ Le constat a été fait qu'une majorité d'élèves souhaitent s'inscrire dans un projet de valorisation de leurs capacités existantes dans le domaine de la gestion différente des conflits existants entre eux.
- ❖ Le projet éducatif de Notre Dame de Bressuire se réfère à l'esprit des « Assises » en cela qu'il souhaite promouvoir l'idée qu'il est possible de CHANGER DE REGARD POUR FAIRE GRANDIR LA PERSONNE.

➤ Le cœur du projet

- ❖ Permettre à des élèves de 6<sup>è</sup> de s'initier à la gestion non violente des conflits par la médiation entre pairs.
- ❖ Ce projet se décline au cours d'une quinzaine d'heures d'ateliers de formation.
- ❖ Les objectifs pédagogiques et éducatifs sont ceux énoncés par l'association 1901 « Génération Médiateurs » qui a déjà formé depuis 1993 des milliers de jeunes partout en France, que ce soit dans l'Enseignement public ou dans l'E.C. Cet organisme de formation possède l'agrément de l'Education Nationale. Au cours de ces ateliers, les élèves volontaires pourront :

- 1) Acquérir une meilleure connaissance de soi par une recherche des valeurs auxquelles ils croient et dont ils savent faire preuve.

- 2) Prendre conscience de la violence dans laquelle ils baignent souvent en les aidant à repérer les situations de conflits ou d'injustice autour d'eux et entre eux.
- 3) Observer et réfléchir sur leur façon habituelle de fonctionner et de réagir dans les situations conflictuelles.
- 4) Admettre qu'autrui a ou peut avoir un point de vue différent du sien ;
- 5) Apprendre des techniques de communication pour leur permettre de s'exprimer avec le moins d'agressivité possible et d'écouter l'autre en se mettant à sa place.
- 6) Prendre du recul par rapport aux situations de conflits afin de réagir positivement et de renouer le dialogue dans le respect de l'autre en ne confondant pas l'objet du conflit et la personne.
- 7) Développer leur imagination et leur créativité pour trouver d'autres issues au conflit afin que celui-ci se termine par un accord « gagnant-gagnant ».
- 8) Enfin, la formation des élèves permettra qu'à tour de rôle et par équipe de 2 ils puissent être capables de remplir la fonction de MEDIATEURS en classe et dans la cour de récréation pendant une période donnée, en autonomie et supervisés par les adultes de l'établissement en responsabilité éducative.

### 1.3. Inscription de ce projet dans l'établissement

- ❖ Ce projet et cette formation s'inscrivent dans le cadre plus large d'un projet de l'établissement d'initiation à une culture de la résolution sans violence des conflits par la médiation. En effet, l'équipe éducative et l'équipe du personnel de service bénéficient également d'une formation et d'un suivi de même type.

### 1.4. Les acteurs de l'élaboration du projet

- ❖ En premier lieu le chef d'établissement, en concertation avec l'équipe éducative. La mise en place de l'équipe de pilotage s'est ainsi naturellement faite, en accord avec les orientations diocésaines et nationales de l'E.C. avec l'appui des directions diocésaines Poitou Charentes.
- ❖ Ces ateliers ont été animés par un membre de la DD17 qui est formateur agréé de l'association « Génération Médiateurs ».

### 1.5. L'organisation des activités

- ❖ Ces ateliers ont concerné les élèves délégués des classes de 6<sup>e</sup> soit une vingtaine.
- ❖ Ils se sont déroulés dans l'enceinte du collège à raison de 3 sessions de 6 heures : de 8 heures à 12 heures et de 13h30 à 15h30, soit les horaires habituels de travail scolaire
- ❖ Le choix des journées a été fait par la direction en fonction d'autres activités mobilisant d'autres niveaux (sorties scolaires, voyages de classe ...)

### 1.6. Les moyens supplémentaires

- ❖ Intervention d'un formateur associatif extérieur.

### 1.7. Le dispositif de régulation et d'évaluation

- ❖ La chef d'établissement, l'équipe éducative, en lien avec le formateur initial font le point des avancées et difficultés rencontrées par les élèves dans leur processus de mutation vers une approche non violente des conflits.

## 2 - LA MISE EN ŒUVRE ET SES EFFETS

---

### 2. La mise en œuvre et ses adaptations / Les effets produits sur les acteurs.

- ❖ Le constat a été fait de la nécessité de faire jouer en synergie le maximum de membres de la communauté éducative autour de ce projet : élèves, personnel éducatif, personnel de restauration et d'entretien.
- ❖ Manquent donc dans la construction patiente de ce puzzle les enseignants et les parents d'élèves. Il est évident que la fréquentation quotidienne des élèves par les premiers et. . . de leurs enfants pour les seconds induit un changement de posture dans la gestion des conflits, même si le projet reste en priorité **la gestion non violent des conflits entre élèves.**
- ❖ Le défi est de taille de s'engager dans un processus de transformation d'attitudes personnelles : un engagement personnel est nécessaire si on désire qu'il s'inscrive dans la durée d'une scolarité au collège ou dans un moment privilégié de sa carrière d'éducateur ou d'enseignant.
- ❖ Ce défi est d'autant plus grand que le vent ne semble pas être celui d'une pédagogie de la gestion « humanisante » des conflits, réfléchie, patiente et structurée, nourrie de l'apport des constats, manques et demandes des membres des communautés éducatives. Les récents états généraux de la violence à l'école sont édifiants à ce sujet....
- ❖ On agit donc bien là dans l'esprit des « ASSISES » quand on affirme vouloir « CHANGER DE REGARD POUR FAIRE GRANDIR LA PERSONNE » puisqu'autant il s'agit de CHANGER DE REGARD SUR LE CONFLIT !
- ❖ Les élèves et les adultes ayant déjà bénéficié de ce travail en ateliers (cf ci-dessus) peuvent témoigner que les retombées existent largement au delà du cadre de l'accompagnement éducatif, à savoir dans les relations entre professeurs et élèves, entre élèves et personnel éducatif, au sein des familles, des clubs de sport, etc...

#### 2.2. La communication

Une communication non formelle existe au sein de l'établissement puisque le plan de formation d'initiation à une culture de la non violence (cf. le site [www.decennie.org](http://www.decennie.org)) concerne l'ensemble de la communauté éducative.

Une communication en externe (journal, radios...) est à prévoir.

## 3 - LA POURSUITE DU PROJET EN 2009-2010

- ❖ **Le projet est reconduit pour l'année 2010.**
  - ❖ **4 journées de formation sont prévues : les 10 et 11 mai et les 3 et 4 juin. Elles concerneront l'ensemble des élèves garçons du niveau 5<sup>e</sup>**
- 
- **par ailleurs, il est à noter que des parents d'élèves se sont mis en formation avec les outils de l'association « L'atelier des parents ». Là encore cela fait partie du maillage prévu par Mme Giret, chef d'établissement du collège permettant une réelle « INCULTURATION » de l'ensemble de la communauté éducative.**
-